

تأثير استخدام الوسائل المتعددة (multimedia) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى
طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بانداز لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : دياه ديفيانا

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٥٠



بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

تأثير استخدام الوسائل المتعددة (multimedia) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى

طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

دياه ديفيانا

١٥١١٠٢٠١٥٠

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة سيتي فاطمة، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور قدر، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

تأثير استخدام الوسائل المتعددة (multimedia) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

دياه ديفيانا

استنادا إلى نتيجة الملاحظة التي قامت الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج، يوضح أن عملية تعليم اللغة العربية إلا باستخدام السبورة والكتاب المدرسي. ويسبب هذا الحال إلى انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية لآخر السنة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. مشكلة البحث في هذا البحث هي : هل هناك تأثير استخدام الوسائل المتعددة (multimedia) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج ؟.

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام الوسائل المتعددة (multimedia) على نتائج تعلم اللغة العربية في مادة صفة الإنسان لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج. أن الوسائل المستخدمة في هذا البحث هي الوسائل المتعددة. يعقد هذا البحث في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج والذي يتكون من فصلين الفصل التجريبي والفصل المراقبي. وأما الأداة المستخدمة في شكل الأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس نتائج تعلم اللغة العربية. بعد جمع البيانات ثم تحلل الباحثة عن طريق التحليل الإحصائي باستخدام اختبار t.

انطلاقاً من نتائج تحليل البيانات، يعرف أن نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام الوسائل المتعددة هي ٨٠,٠٠٠ وللـفصل المراقبي دون استخدام الوسائل متعددة هي ٦٩,٠٠٠ وهناك زيادة النتيجة هي ٣٥,٠٠٠ للفصل التجريبي ونتيجة ٢٧,٠٠٠ للفصل المراقبي. تحليل البيانات باستخدام رمز *independent sample t-test* بمساعدة برنامج SPSS Statistic ١٧.٠٠ ومستوى الأهمية ٠,٠٥ فتحصل على نتيجة t ٦,٨٦ و أما نتيجة t للفصل التجريبي هي ٢١,٦٧ ب ٠.٠٠٠ *sig ٢-tailed* لأن النتيجة الأهمية ٠,٠٥ < فتكون H_0 مرفوض H_1 مقبول. وهناك الفرق بين نتائج تعلم اللغة العربية في استخدام الوسائل المتعددة. فالاستنباط

هو وجود التأثير في استخدام الوسائل المتعددة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف
العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بانداز لامبونج.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تأثير استخدام الوسائل المتعددة (multimedia) على نتائج
تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية
الحكومية ١٠ باندار لامبونج

إسم الباحثة : دياه ديفيانا

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٥٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

الدكتور قدر، الماجستير

المشرف الأول

الدكتورة الحاجة ستي فاطمة ، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الرقم التوظيف: ١٩٧٢١١٢١١٩٩٨٠٣٢٠٠٧

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية ، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

التصديق

تمّت الرسالة العلمية بالموضوع " تطوير وسائل " تأثير استخدام الوسائل المتعددة (multimedia) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج". التي كتبها الطالبة : دياه ديفيانا برقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٥٠ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الأربعاء في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

الرئيسة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

السكرتير : احمد اقبل الماجستير

المناقش الأول : الدكتور سلطان شهريل الماجستير

المناقش الثاني : الدكتورة الحاجة ستي فاطمة، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور قدر، الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة نرفا ديانا ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٠

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Surat al – insyirah ayat ٥-٦¹



¹Departemen Agama RI, *Al-Qura'andanTerjemahannya*, (Jakarta: KaryaAgung Surabaya, ٢٠٠٦), hlm. ٨٥٢.

إهداء

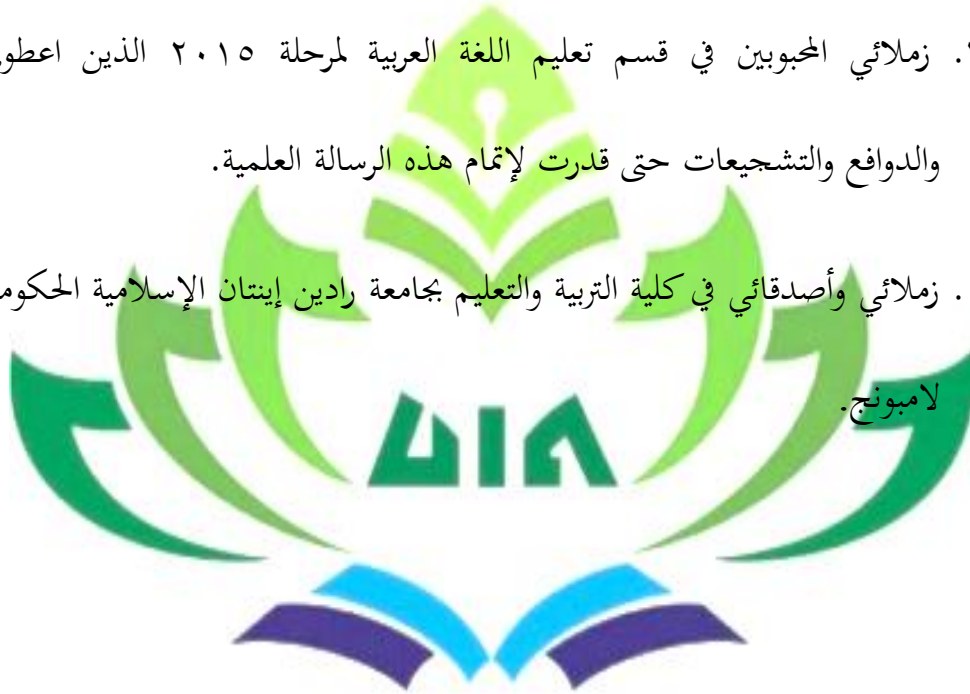
الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى :

١. والديني أبي أسمان هادي وأمي إيكّا ليانا المحبوبان اللذان قدما لي التوجيه والإرشاد ويرحمني بالإخلاص ويدعوان دائما على نجاحي حتى قدرت الباحثة على إتمام دراستها في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. وإلى أختي النساء سافطري المحبوبة التي أعطتني النشاط والدعاء على نجاحي.

٣. زملائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥ الذين اعطوني والدوافع والتشجيعات حتى قدرت لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. زملائي وأصدقائي في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت الباحثة في قرية تيربايا ناحية كوتا أغونج منطقة تانجاموس، في التاريخ ٤ يوليو ١٩٩٦ وهي ابنة الأولى من أخوين من المتزوج سيد أسمان هادي وسيدة إيكالينا.

التربية :

١. بدأت الباحثة الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ كوريفان كوتا أغونج منطقة تانجاموس وقد أتمتها في سنة ٢٠٠٩.

٢. درست الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتا أغونج وقد أتمتها سنة ٢٠١٢. ثم استمرت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كوتا أغونج وأتمتها سنة ٢٠١٥.

٣. وفي سنة ٢٠١٥ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

قد اتبعت الباحثة KKN في قرية ريجوموليو لامبونج الغربية مدة ٤٠ يوما، ثم

اتبعتها PPL في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان لامبونج.



كلمة شكر وتقدير

حمدا لله الذي خلق كل شيء، والذي قد أعطى التوفيق والهداية حتى تقدر الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية بالموضوع : "تأثير استخدام الوسائط المتعددة (multimedia) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بانداز لامبونج" هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مشاركة وتشجيع. وبالخصوص إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة نرفا ديانا ، الماجستير ، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذة الدكتورة الحاجة ستي فاطمة، الماجستير كالمشرفة الأولى التي قد أعطتني التوجيهات والإرشادات حتى قدرت على إتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. والأستاذ الدكتور قدر، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلًا على تقديم

الوقت وجميع الارشادات والتوجيهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. السيد ديوانا كاتاريننا، الماجستير كرئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية

١٠ باندار لامبونج الذي قد أعطني الفرصة لتحقيق البيانات التي تحتاجها

الباحثة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٦. السيدة بودي ننجسح كمدرسة اللغة العربية مدرسة الثانوية الحكومية ١٠

باندار لامبونج، شكرا جزيلًا على تقديم المساعدة طول هذا البحث.

٧. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم

واحدًا فواحدًا.



عسى الله أن يعطيهم الرحمة والهداية كالجزاء على إعطاء المساعدة

والارشادات لإتمام هذه الرسالة العلمية. وبهذه الرسالة العلمية رجى الباحثة على أن

ينفع بحثها لنفسها و نفس القارئ. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن

الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. آمين يا رب العالمين

باندرا لامبونج ۲۵ يوليو ۲۰۱۹م

الباحثة

دياه ديفيانا

۱۵۱۱۰۲۰۱۵۰



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	موافقة
د	تصديق لجنة المناقشة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
س	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفيات البحث
- ب. تعيين المشكلات
- ج. تحديد المشكلات
- د. مشكلة البحث

- هـ. أهداف البحث وفوائدها
- و. التعريف التشغيلي

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. الإطار النظري.....
١. الوسائل التعليمية
- أ. مفهوم وسائل التعليم.....
- ب. فوائد استخدام الوسائل التعليمية
- ج. الوسائل المتعددة.....
- د. فوائد استخدام الوسائل المتعددة.....
- هـ. مزايا وعيوب الوسائل المتعددة.....
٢. نتيجة تعلم اللغة العربية
- أ. مفهوم نتيجة التعلم.....
- ب. مجال تقييم نتيجة التعلم.....
٣. اللغة العربية.....
٤. المواد الدراسية.....
- ب. الدراسات السابقة.....

.....ج. الإطار التفكيري

.....د. فرضية البحث

الباب الثالث : منهج البحث

.....أ. منهج البحث ومدخله

.....ب. زمان البحث ومكانه

.....١. زمان البحث

.....٢. مكان البحث

.....ج. المجتمع والعينة

.....١. مجتمع البحث

.....٢. عينة البحث

.....د. البيانات ومصادرها

.....١. البيانات

.....٢. مصادر البيانات

.....هـ. طريقة جمع البيانات

.....١. الاختبار

.....٢. الملاحظة

.....٣. الوثائق

و. أدوات البحث

.....ز. مكاملة أو مناسبة الأدوات

.....١. مكاملة الأدوات



٢. مناسبة الأدوات.....
٣. اختبار الدرجة الصعبة كل سؤال.....
٤. قوّة التمييز.....
- ح. أساليب تحليل البيانات.....
١. الاختبار الطبيعية.....
٢. الاختبار التجانسية.....
٣. الاختبار الفرضية.....

الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

- أ. الصورة العامة لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بانداز لامبونج.....
- ب. تحليل البيانات ونتيجة البحث.....
- ج. بحث نتيجة البحث.....

الباب الخامس : خلاصة واقتراحات

- أ. خلاصة.....
- ب. اقتراحات.....

مراجع ومصادره

الملحقات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

لقد بدأ التعليم في إندونيسيا في القرن السادس، فكان الإسلام يلعب دورا هاما في أنشطة التعليم.^٢ بينما تعليم اللغة العربية في إندونيسيا أنه لم يجد نتائج لتاريخ تطورات اللغة. هناك الآراء المطورة أن اللغة العربية قد بدأت معروفة من قبل المجتمع الإندونيسي منذ دخول الإسلام. إذ اعتنق المجتمع على الإسلام في القرن الثالث عشر، فإن عمر تعليم اللغة العربية كان أكثر من سبعة قرون.^٣ هذا دليل على أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد تم تدريسها من مستوى روضة الأطفال إلى مستوى الكلية.^٤

لذلك يحتاج التعليم إلى عملية التعلم، وحدثت عملية التعلم لأن الطلاب يحصلون على شيء حول البيئة. وهذه البيئة في شكل الظروف الطبيعية، والحيوان،

^٢ Abuddin Nata, *Kapita Selekt Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣). Hlm ٧.

^٣ Dosen, Dan Ketua Jurusan Bahasa Arab Fitk Uin Syarif Hidayatullah Jakarta Dalam *Jurnal Afaq Arabiyah*, Vol. ٢, No. ١ Juni ٢٠١٧ : ١ – ١٨.

^٤ Muhibb Abdul Wahab, "Quo Vadis Pendidikan Bahasa Arab Di Era Globalisasi", Makalah Disampaikan Dalam Seminar Sehari Bemj Pba Fitk Uin Jakarta, ٢٩ Mei ٢٠٠٦.

والنبات، والإنسان، أو الأشياء كمواد التعليمية. ° أن التعلم في ضوء الإسلام هو واجب لكل المسلم المؤمن للحصول على المعرفة لرفع درجة حياته، وفقا بقول الله تعالى:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ آنشُرُوا فَآنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu : " Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S Mujadillah : ١١)

من الآية السابقة، فيمكن الاستنباط أن كل إنسان يحتاج التعلم إما من التعلم الرسمي أو غيره. وفي مستوى التعليم الثانوي، أن اللغة العربية إحدى من المواد الدينية التي يجب على الطلاب تعلمها وإتقانها. من خلال تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على زيادة المفردات والتي تهدف إلى أن يفهم

° Mudjiono Dimyati, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣).Hlm ٧.

الطلاب القرآن والحديث أو الكتب الأخرى باستخدام اللغة العربية وهي كوسيلة للتواصل وفقا لتطورات اللغة بين المسلمين.^٦ كما قال الله تعالى في القرآن في سورة يوسف آية ٢:٧

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. (Q.S Yusuf : ٢)

تشرح الآية المذكورة أعلاه أن القرآن المنزل باستخدام اللغة العربية لسهولة فهم مضمون الكتابة وقراءتها بقراءة صحيحة. لذلك أن اللغة العربية هي أمر ضروري في مجال التعليم. كان للمدرس دور هام في تنظيم وإدارة أحوال الصف الدراسي لأجل إثارة اهتمام الطلاب في التعلم، لأنه كل طالب له طريقة مختلفة في تسليم المواد خاصة في مستوى المدرسة الثانوية. لذلك يجب أن يكون المدرس له المواد الفعالة وغير مكلفة لدعم التعليم بفعالية في وقت مختصر.

أن وسائل التعليم، ان الوسائل التعليمية احدى من العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم, يمكن تصنيف الوسائل إلى ثلاثة وهي الوسائل البصرية، الوسائل

^٦ Sumardi Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta : Bulan Bintang ١٩٧٤) (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤).

^٧ Departemen Agama RI, *AL-Qur'an Tajwid Dan Terjemah*, (Cv Penerbit Diponegoro : ٢٠١٦), Cet Ke-٩. Hlm ٢٣٥ .

السمعية و وسائل السمعية البصرية.^٨ وفي استخدامها، تؤكد الوسائل البصرية على جانب البصرية أو الصورة، والوسائل السمعية أكثر تأكيداً على عملية الاستماع. بينما وسائل السمعية البصرية تؤكد على الرؤية والاستماع. إحدى الوسائل القادرة على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية هي الوسائل المتعددة (multimedia). الوسائل المتعددة (multimedia) هي أداة أو طريقة أو تقنية تستخدم لتبسيط التواصل والتفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعليم في المدارس والتي تجمع بين عنصرين أو أكثر من النص، والرسم، والصورة، والفيديو، والصوت والرسوم المتحركة.^٩ كما قد شرح في القرآن في سورة البقرة آية ٣١ :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ

هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" (Q.S AL-Baqarah : ٣١)

^٨ahmad muhtadi ansori, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩).Hlm ٢٨.

^٩Kadaruddin, *Media Dan Multimedia Pembelajaran* (Yogyakarta: deepublish, ٢٠١٦).cet ٢.hlm ٨٦.

من بيان الآية السابقة، تستنبط أن علّم آدم الأسماء في زمان الأنبياء. لذلك أن تكون هذه الأسماء حاجة رئيسية في الحياة، خاصة في عملية التعلم والتعليم لتسهيل المدرس في تسليم أو إيصال المواد التعليمية والمراد بهذه الأسماء هي الوسائل. بوجد هذه الوسائل كأحد الطرق المهمة في عملية التعليم، لمساعدة عملية التعلم. يمكن تبسيط تعقيد المواد المقدمة للطلاب من خلال استخدام الوسائل.^{١٠}

كانت عملية التعليم الحادثة في المدرسة لا تزال رتيبة ومملة، لأن المدرس فقط يستخدم وسيلة واحدة ولم يستخدمه الوسائل المناسبة، فإن المدرس إلا يشرح فيه المواد التعليمية عن طريق المحادثة والكتابة على السبورة. محدودية الإتصالية باستخدام الكلمات يسبب صعوبات المدرس في تسليم المواد التعليمية. في بعض الأحيان لا يكون المدرس دراية بالوضع بحيث يستمر المواد من دون اهتمام الطلبة، هذه العملية التعليمية هي التي تجعل الطلاب أقل فهما في مواد تعليم العربية وعدم الدافع في تعلم اللغة العربية والتي تؤثر على انخفاض نتائج التعلم لدى الطلبة.

وهذا البيان وفقا لنتيجة الملاحظة والمقابلة مع أستاذة أري بودي نينجسيه كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج. دلت على أن

^{١٠} Bahri Djamarah Syaiful Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Renika Cipta, ٢٠٠٦). Hlm ١٢٠.

الوسائل المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية هي السبورة والكتاب المدرسي. أما

الكتاب المدرسي تم تقديمه إلى الطلبة أثناء عملية التعليم الجارية بشرط أن لا يكون

الكتاب فسادا ولا شطبا. و هذا الحال يسبب إلى انخفاض نتائج

الاختبار لدى الطلبة لنصف السنة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩،

ويمكن نظرها إلى الجدول التالي:

جدول ١

نتائج الاختبار لنصف السنة الدراسية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١٠ باندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

No	Interval	KELAS																			
		XA ١		XA ٢		XA ٣		XA ٤		XA ٥		XA ٦		XIIS ١		XIIS ٢		XIIS ٣		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
١	١٣-٢١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٦	٢	١
٢	٢٢-٣٠	٠	٠	١	٣	٠	٠	١	٤	٠	٠	١	٤	٠	٠	٠	٠	١	٣	٤	١
٣	٣١-٣٩	١	٣	٢	٦	١	٣	٠	٠	١	٣	٣	١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٣
٤	٤٠-٤٨	٠	٠	٠	٠	٤	١٤	٠	٠	٠	٠	٢	٧	٢	٧	١	٤	٠	٠	٩	٤
٥	٤٩-٥٧	٠	٠	٣	٩	٥	١٨	٤	١٥	٠	٠	٤	١٤	١	٤	٢	٨	٣	٩	٢٢	٨
٦	٥٨-٦٦	٣	٩	٢	٦	١	٤٣	٧	٢٥	٤	١٢	٣	١١	١٣	٤٦	٦	٢٤	٨	٢٥	٥٨	٢٢
٧	٦٧-٧٥	٨	٢٣	٤	١٣	٣	١١	٩	٣٢	٨	٢٤	٩	٣٢	٧	٢٥	١	٥٢	٦	١٩	٦٧	٢٥
٨	٧٦-٨٤	١٤	٤٢	٧	٢٢	٣	١١	٥	١٩	٦	١٨	٤	١٤	٤	١٤	٢	٨	٧	٢٢	٥٢	١٩
٩	٨٥-٩٣	٨	٢٣	١٣	٤١	٠	٠	١	٤	١	٤٣	٢	٧	١	٤	١	٤	٥	١٦	٤٥	١٧
١٠	٩٤-١٠٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
Jumlah		٣٤	١٠٠	٣٢	١٠٠	٢	١٠٠	٢	١٠٠	٣	١٠٠	٢٨	١٠	٢٨	١٠٠	٢	١٠٠	٣	١٠٠	٢٦٧	١٠٠
						٨		٧		٣		٠				٥		٢			

من الجدول أعلاه، يعرف أن ١% من ٢٦٧ طالبا للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج يحصلون على النتيجة ١٣-١٥. ١% من الطلاب بنتيجة ٢٢-٣٠، و ٣% طلاب بنتيجة ٣١-٣٩، و ٤% طلاب بنتيجة ٤٠-٤٨، و ٨% طلاب بنتيجة ٤٩-٥٧، و ٢٢% طالبا بنتيجة ٥٨-٦٦، و ٢٥% طالبا بنتيجة ٦٧-٧٥، و ١٩% طالبا بنتيجة ٧٦-٨٤، و ١٧% طالبا بنتيجة ٨٥-٩٣، و ٠% طلاب يحصل على النتيجة ٩٤-١٠٢.

انطلاقا من البيانات السابقة، تستخدم الباحثة الوسائل المتعددة (multimedia) لترقية نتائج التعلم لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج. باستخدام هذه الوسائل، من المتوقع أن لا يكون التعليم مملا وتحفيز الطلبة ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية. وهم يقدرّون على فهم درس اللغة العربية ومن أهمها هي تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل جيد وفقا لما ذكره كدر الدين في كتابه بالموضوع "media dan multimedia"، أن المدرس إذا طبّقه الوسائل المتعددة (multimedia) في التعليم فيمكنه تحفيز أفكار الطلبة ومشاعرهم واهتمامهم بحيث أن تسير عملية التفاعلية والتواصلية بين المدرس والطلبة بشكل جيد ومفيد.^{١١} وفي هذا البحث تقوم الباحثة على بحثها بالموضوع "

تأثير استخدام الوسائل المتعددة (multimedia) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بانداز لامبونج".

ب. تعيين المشكلات

استنادا إلى خلفيات البحث المذكورة أعلاه، فتعين الباحثة بعض المشكلات

التالية :

١. يشعر الطلبة بالصعوبة في مقابلة المواد التعليمية
٢. قلة فهم الطلبة للمواد التعليمية من دون استخدام الوسائل
٣. قلة الدوافع لدى الطلبة في تعلم مواد اللغة العربية
٤. كانت عملية التعليم لا تزال رتيبة ومملة، لأن المدرس فقط يستخدم وسيلة واحدة ولم يستخدمه الوسائل المناسبة.
٥. انخفاض نتائج التعلم لدى الطلبة لنصف السنة الدراسية في درس اللغة

العربية

ج. تحديد المشكلات

بناء على تعيين المشكلات المذكورة أعلاه، يمكن أن تحدد الباحثة

المشكلات في هذا البحث وهي " تأثير استخدام الوسائل المتعددة (multimedia)

على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية
١٠ باندار لامبونج".

د. مشكلة البحث

فمشكلة البحث من هذا البحث هي : هل هناك تأثير استخدام الوسائط
المتعددة (multimedia) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج؟

هـ. أهداف البحث وفوائدها

١. أهداف البحث

وهدف البحث من هذا البحث هو لمعرفة تأثير استخدام الوسائط المتعددة
(multimedia) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج.

٢. فوائد البحث

أ. كمادة للنظر فيه لتحسين أنشطة تعليم اللغة العربية من خلال استخدام
الوسائط المتعددة (multimedia).

ب. كأداة لتسهيل المدرس في توصيل المواد التعليمية في الصف الدراسي؟

ج. أن يكون هذا البحث مصدرا من مصادر المدرس في تطبيق الوسائل

المتعددة (multimedia) في عملية التعليم.

د. لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

و. التعريف التشغيلي

لتجنب عن الأخطاء في فهم و تفسير الاصطلاحات الكثيرة الموجودة في

هذا الموضوع، ستقوم الباحثة ببيانها تفصيلا:

١. تأثير استخدام الوسائل المتعددة (multimedia)

التأثير وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير، وهو القوة الواردة أو الناشئة عن

الشيء إما من (الشخص أو الكائن) والتي تشكل شخصية الثقة وتنميتها.^{١٢} أما

التأثير عند م. سوينطا فهو قيمة نوعية للإعلا من خلال الوسائل المعينة. والتأثير

وفقا لعلم الاجتماع الريفي هو القوة تؤدي إلى تغييرات في سلوك الأشخاص أو

المجموعات الأخرى. الوسائل هي أداة قوية في أيدي مستخدميها بفعالية بأغراض

معينة، خاصة للمجتمع والأطفال الذين يستخدمون الجوانب العاطفية أكثر من

الجوانب العقلانية.^{١٣} وبالتالي فإن الاستخدام هو عملية، وصناعة، وكيفية

^{١٢} et.al. Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, ٢٠٠٥). Hlm ٨٤٩.

^{١٣} Munandi Yudhi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Gp Press Group, ٢٠١٣). Hlm ١١٤.

للاستخدام.^{١٤} والاستخدام وفقا للقاموس الإندونيسي هو كيفية الاستخدام والاستعمال.^{١٥}

أما الوسائل المتعددة (multimedia) هي المزيج بين كلمة " multi " وهي متعددة، والوسائل هي الجمع من وسيلة.^{١٦} تعريف الوسائل المتعددة (multimedia) وفقا لموسوعة اللغة الإندونيسية وهي استخدام أجهزة الكمبيوتر لتقديم ودمج النصوص، والصوت، والصور، والرسوم المتحركة، والفيديو من خلال الأدوات والاتصالات بحيث يمكن للمستخدم قادر على التنقل، والتفاعل، والعمل والتواصل.^{١٧}

من التعريف السابق، فتستنبط أن الوسائل المتعددة (multimedia) هي مزيج بين الوسائل الأخرى كممثل وسائل البصرية، ووسائل السمعية، ووسائل السمعية البصرية.



^{١٤}Departemen Pendidikan Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, ٢٠٠٣). Hlm ٧١٦.

^{١٥}Hehanian Dan Farlin, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia* (Jakarta: Grasindo). Hlm. ٣٢١.

^{١٦}Rayadra Asyhar, *Media Pembelajaran*. Hlm ٧٥

^{١٧}Esti Wahyuni, *Pengaruh Pemanfaatan Multimedia Dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Pemelorehan Belajar*. Hlm ٦٩٩.

٢. نتيجة التعلم

أن نتيجة التعلم عند دمياطي وموجيونو في كتابه وهي عملية لتحديد نتيجة التعلم لدى الطلاب من خلال أنشطة التقييم أو قياس نتيجة التعلم، وهدفها هو لمعرفة مستوى نجاح الطلاب بعد اتباع عملية التعليم والتي تظهر في شكل الأرقام أو الحروف أو الرموز.^{١٨} وأما رأي Ngalim Purwanto أن نتيجة التعلم فهي تغيير سلوك الطالب بعد حصوله على إتقان المواد المقدمة في عملية التعليم والتعلم.^{١٩}

٣. اللغة العربية

كل لغة هي التواصل للمتكلم، من وجهة النظر إلى هذا الرأي لا توجد اللغة متفوقة من اللغات الأخرى. يقصد بهذا الرأي أن اللغة هي أداة الإتصال.^{٢٠} أن اللغة وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير وهي نظام الرمز نحو الصوت اعتباطيا ويستخدم بها المجتمع للتعاون وللتعامل. واللغة عند سودريونو هي وسيلة إتصالية فعالة ليست لها مثالية. بينما اللغة عند فلات هي التعبير عن أفكار الإنسان بوسيلة اسم الأشياء أو النطق من خلال الفم.

^{١٨}Dimyati Dan Mujiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Renika Cipta, ٢٠٠٢). Hlm ٢٠٠.

^{١٩}Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠). Hlm ٤٦.

^{٢٠}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١). Hlm ٥٨.

اللغة العربية هي اللغة الصامية، والعربية القياسية تأتي من اللغة العربية الفصحى. وفي نصف القرن، أن اللغة العربية وهي أداة رئيسية للثقافة وخاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة. أن تعلم اللغة العربية كلغة القرآن وهي لغة العبادة في الإسلام، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن. كما قال الله تعالى في القرآن:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣٠﴾

“Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya(nya)”. (Q.S Az –Zukhruf : ٣)^{٢١}

تشرح الآية السابقة شرحا واضحا، أن القرآن المنزل باللغة العربية حتى يمكن أن نفهم مضمون الكتابة وقراءتها قراءة صحيحة. لذلك أن اللغة العربية من أهم اللغات في عالم التعليم.

انطلاقا من التعريفات السابقة، في هذا البحث هناك ثلاثة العناصر يجب دراستها وهي، تأثير استخدام الوسائل المتعددة، واللغة العربية، ونتائج التعلم.

^{٢١} Departemen Agama RI, *AL-Qur'an Tajwid Dan Terjemah* (Diponegoro: Cv Penerbit Diponegoro, ٢٠١٦).Cet.Ke-٩

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. الوسائل المتعددة

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

التعليم هو محاولة التعلم، والتي يسبب الطلبة يتعلم الشيء بطريقة فعالة وفعالية.^{٢٢} رأي Oemar Hamalik على أن تعريف التعليم هو عبارة عنالاتصال يتضمن العناصر من الإنسانية، والمواد، والمرافق، والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعليم.

الوسائل لغة "medius" بمعنى "أوساط"، و الوسائل في اللغة العربية جمع من "وسيلة" وهي نقل الرسالة من المرسل إلى مستحقتها. فقال Gerlach dan Ely أن الوسائل هيكل إنسان ومواد أو أحداث ليكون الطلاب قادرين على اكتساب الخبرات والمهارات أو المواقف.^{٢٣} ومعنى الوسائل وفقا لقاموس الإندونيسى الكبير هو أداة أو وسيلة الإتصال. بينما الصورة هي عنصر مزيف صنعته الأيدي البشرية بنتائج الخريشات أو المطبوعات.

^{٢٢} et.al Muhaimin M.A, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Cv.Citra Media, ١٩٩٦).

^{٢٣} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١).

تخضر الوسائل التعليمية في عملية التعليم من عنصر التعليم اللازم اهتمامه بالمدرس. وباستخدام الوسائل يمكن تبسيط المادة الصعبة التي قدمها المعلم إلى الطلبة.^{٢٤} وبذلك أن عملية التعليم باستخدام الوسائل، يمكن أن تساعد الطلاب لديهم فهم جيد للمواد المقدمة من المعلم ويتخلق بأخلاق الكريمة.

أن الوسائل التي تقصدها الباحثة هي الوسائل المتعددة. تعريف الوسائل المتعددة وفقا لموسوعة الإندونيسية هو استخدام الكمبيوتر في عرض ودمج الرسوم، والنصوص، والصوت، والصورة، بروابط وأدوات تسمح للمستخدم بالاستقصاء والتفاعل، والابتكار، والاتصال.^{٢٥}

الاستنباط من الآراء السابقة، أن الوسائل التعليمية هي الأداة يمكن استخدامها المعلم لمساعدة عملية التعلم وهي كوسيلة سهلة فهمها الطلاب.

^{٢٤} Bahri Djamarah Syaiful Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Renika Cipta, ٢٠٠٦).Hlm.١٢٠.

^{٢٥}Esti Wahyuni, *Pengaruh Pemanfaatan Multimedia Dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Pemelorehan Belajar*,Hlm٦٩٩.

ب. فوائد استخدام الوسائل التعليمية

رأي عارف ساديمان أن الوسائل لها فوائد كما يلي:^{٢٦}

١. تحليل الحد من المكان والفرصة والحواس كالتالي:

(أ) يمكن استبدال الأشياء الكبيرة بالواقع، أو الصور، أو الأفلام.

(ب) أن تساعد الأشياء الصغيرة بالعرض الجزئي، أو الأفلام، أو الصور.

(ج) أن تساعد الحركة البطيئة أو السريعة ب high-speed أو timelapse

.photography

(د) يمكن عرض الأحداث الماضية مرة أخرى من خلال الأفلام المسجلة، أو

الفيديو، أو الصور شفهيًا.

(هـ) الكائنات المعقدة يمكن تقديمها مع النماذج أو الرسوم البيانية.

(و) مفاهيم واسعة يمكن تصورها في شكل الأفلام أو الصور.

٢. توضيح العرض لأن لا تكون المعلومات قولية فحسب (نطقًا وكتابة)

٣. إضياغ النفوس السلبية من الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية

^{٢٦}Arief S.Sadirman,Dkk,Media Pendidikan, (Jakarta : Raja Grafindo Persada ,٢٠١٢) Hlm.

ج. الوسائل المتعددة

وقد عرفت الوسائل المتعددة المكونة من كلمتين حسب الترجمة العربية

"multi" وتعني متعدد، و وسائل جمع من وسيلة.^{٢٧} إذا كان للمستخدم حر في

سيطرة الوسائل المتعددة، وهذا ما يسمى الوسائط التفاعلية والتي تتكون من

جميع الوسائل كالنصوص، والرسوم البيانية، والأصوات التفاعلية.^{٢٨}

معنى الوسائل المتعددة وفقا لموسوعة الإندونيسية هو استخدام الكمبيوتر

في عرض ودمج الرسوم، والنصوص، والصوت، والصورة، بروابط وأدوات تسمح

للمستخدم بالاستقصاء والتفاعل، والابتكار، والاتصال.^{٢٩} رأي Elsom – cook

في كتاب منير أن الوسائل هي:

“multimedia is the combination of a variety of communication channel into a co-ordinated communicative experience for which an integrated cross – channrl language of interpretation does not exist”. Kemudian menurut reddi dalam buku munir menyatakan bahwa *multimedia can be defined as an integration of multiple media elements(audio,video,graphic, text,animation,etc.) into one synergetic and symbiotic whole that resukt in more benefits for the end user tahn any one of the media elements can provide individually.*^{٣٠}

^{٢٧} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*.Hlm ٧٥

^{٢٨} Yoga permana Wijaya, “Pengertian Multimedia Interaktif ” (On- line), tersedia di <http://Yogapermanawijaya.Wordpress.Com> (٩ Januari ٢٠١٩ Pukul ٧.٥٧ Wib).

^{٢٩} Esti Wahyuni, *Pengaruh Pemanfaatan Multimedia Dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Pemelorehan Belajar*,Hlm٦٩٩.

^{٣٠} Munir, *Multimedia Konsep & Aplikasi Dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). Hlm ٣.

هناك التعريف الأخرى عن الوسائل المتعددة كما ذكر steven hackbarth

وهي:

“Multimedia is suggested as meaning the use of multiple media formats for the presentation of information, including texts, still or animated graphics, movie segments, video, and audio information, computer-based interactive multimedia includes hypermedia and hypertext. Hipermedia is a computer –based system that allows interaktive linking of multimedia format information including text, still or animated graphic, movie segments, video, and audio. hypertext is a non-linier organized and accessed screens of text and static diagrams, pictures, and tables.”^{٣١}

من التعريفات المذكورة، تستنبط أن الوسائل المتعددة هي أداة مستخدمة

كوسيلة لإرسال الرسالة من المرسل إلى متلقى الرسالة بسهولة نيل المعلومات

خاصة في عملية التعليم. وعند الباحثة أن الوسائل المتعددة هي مزيج من

الوسائل المختلفة إما الوسائل الصورة، أو الوسائل السمعية أو الوسائل السمعية

البصرية تحتوي على برمجيات الصوت، والحركة، والحجم أو غيرها. كما أوضح

إيكا سا فيتري و سعد الدين أن الوسائط المرئية هي :

^{٣١} Dwi Piyanto, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer, *jurnal pendidikan*, Vol. ١٤ No. ١, Januari- April ٢٠٠٩

This visual media is used as a solution for learning Arabic in the industrial era 4.0 which is a easier receive material with only on media that can be seen, but researchers see several including the type official media to be used.³²

١. وسائل الصورة

أن وسائل الصورة عند فتح الرحمن في كتاب نانا سوجانا، وهي وسائل إلا باستخدام حواس البصر كالرسوم أو الصور المطبوعة.³³ كما رأي أولى النوحى بأنها وسيلة أكثر التركيز على حواس البصر.³⁴

أ. أنواع وسائل الصورة

(١) وسائل الصورة العرضية، مثل OHP, Film strip, slide

(٢) وسائل الصورة العرضية غير العرضية، مثل تمثيل الصور، والرسوم البيانية،

والخرائط، والأشياء المصنوعة، ولوحات العرض.³⁵

ب. مزايا وعيوب لوسائل الصورة

مزايا:

³² Eka safitri, ihsan sa'uddin, the use of visual media in maharatah al – kalam learning, *jurnal al-bayan*, Vol. ١١ No ١, ٢٠٠٩

³³ Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset, ٢٠١٣).Hlm ٦٧.

³⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: diva press, ٢٠١٦).Hlm ٢٧١.

³⁵ Imam Ansori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Cv Bintang Sejahtera, ٢٠١٤).

(١) التكرار

(٢) إضياع محدودسة الخبرات المملكة من الطالب

(٣) وجود التفاعل بين الطلبة مع البيئة

(٤) تعزيز الرغبة الجديدة

(٥) تحسين الرغبة واهتمام الطلبة

عيوب :

(١) أنها بطيئة وأقل عملية

(٢) عدم سماعها

(٣) تقدم هذه الوسائل صورة توكل الإخبار

٢. وسائل السمعية

وسائل السمعية هي وسيلة فيها رسالة يمكن تسليمها من خلال حواس السمع. رأي سوجانا أن وسائل السمعية هي المادة تحتوي على الرسالة السمعية يمكن تحفيزها أفكار الطلاب، ومشاعرهم، واهتمامهم ورغبتهم حتى تصبح عملية

التعليم.^{٣٦} أما وسائل السمعية عند cepi riyana فهي الرسالة التي يتم توصيلها

من خلال احساس السمعية.^{٣٧}

أ. أنواع وسائل السمعية

(١) بالهاتف

(٢) بالكمبيوتر

(٣) الراديو أو الشريط

(٤) Compact disk

(٥) Casset Recorder

ب. مزايا وعيوب لوسائل السمعية

مزايا :

(١) أن تكون الوسائل مثيرة للاهتمام، وتسليم المحادثة والرسالة ببساطة واختصار

حتى يسهل الطلبة فهمها فهما جيدا.

(٢) أن تستخدم اللغة واضحة ومهذبة

(٣) لهذه الوسيلة أرخص من الآخر، ولا يحتاج إلى وقت طويل في استخدامها.^{٣٨}

^{٣٦} Moh Ahsanuddin Imam Ansori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, ٢٠١٦).

Hlm. ١٨٦.

^{٣٧} Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (jakarta, ٢٠٠٩). Hlm ٣٩.

عيوب هذه وسائل السمعية عند karangan arono في المقالات العلمية، وهي :

(١) تكون المادة ثابتة في وسائل السمعية

(٢) يستغرق وقتا طويلا في تطوير وعرض المادة الموجودة في وسائل السمعية

(٣) تحديد إيصال المعلومات السريعة، يمكن أن يسبب صعوبات المستمع لأن له

خلفية سمعية مختلفة

(٤) تقدم هذه الوسيلة معلومة واحدة، بحيث لا يتم الحصول على تعليقات

مباشرة.^{٣٩}

٣. وسائل السمعية البصرية

أن وسائل السمعية البصرية هي مجموعة من الوسائل التي تحتوي على

صوت وصور. وهذه الوسائل لها قدرة أفضل، لأنها تتضمن الصوت

والصورة. تقسم هذه الوسائل إلى قسمين، وهما:^{٤٠}

(أ) وسائل السمعية البصرية الثابتة : عرض الصوت والصورة الثابتة.

(ب) وسائل السمعية البصرية المتحركة : عرض الصوت والصورة المتحركة.

أ. أنواع وسائل السمعية البصرية

^{٣٨} Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan* (Ciputat: Gaung Persada Press, ٢٠٠٨).

^{٣٩} Arono, *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, Op. Cit.Hlm ٨.

^{٤٠} Bahri Djamarah Syaiful Dan Aswan Zain. Op.cit.Hlm. ١٢٤

(١) التلفاز، وهو الرؤية عن بعيد.^{٤١}

(٢) الفيديو والشريط، وهما الوسائل تتكون من الصوت والصورة المتحركة.^{٤٢}

(٣) الشرائح الصوتية لديها القدرة على عرض الصور الكبيرة.

ب. مزايا وعيوب لوسائل السمعية البصرية

يقول أرشاد أن بعض المزايا والعيوب لوسائل السمعية البصرية، هي كالتالي :

١. مزايا

(١) الأفلام والفيديو يمكن أن تكمل الخبرات الأساسية لدى الطلاب

(٢) يمكن للأفلام والفيديو تصوير العملية المناسبة

(٣) تغريس المواقف أو الجوانب العاطفية الأخرى

(٤) تعزيز أفكار الطلاب لحل المشكلة في البيئة

٢. عيوب

(١) يحتاج إلى ثمن غال ووقت متعدد

(٢) ليس كل الطلاب قادرين على تحقيق المعلومات المنقولة

^{٤١} Hujairah AH. Sanaky, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safira Insani Press, ٢٠٠٩). Cet I, Hlm ١٠٣.

^{٤٢} Ibid, Hlm ١٠٦.

٣) لا تناسب الوسائل دائما مع الاحتياجات والأهداف التعليمية

المطلوبة.^{٤٣}

د. فوائد استخدام الوسائل المتعددة

وعلى وجه عام، أن الوسائل المتعددة لها فوائد، منها :

١) توضيح عرض الرسالة حتى لا تكون المعلومات قولية

٢) تحليل الحد من المكان والزمان والحواس

٤) إضياغ انفوس السلبية من الطلبة باستخدام الوسائل المتعدد

٥) يقدر المعلم على تقديم المادة إلى الطلبة من خلال استخدام الوسائل.^{٤٤}

هناك الفوائد الأخرى عند بعض الخبراء، منها :

قال هجير أحمد سنكي (٢٠٠٩:٥) : فوائد الوسائل الجيدة عند المعلم،

وهي كالتالي:

أ. تقديم التوجيهات والإرشادات لتحقيق الأهداف

ب. توضيح ترتيب التعليم بالجيد

ج. توفير الإطار المنهجي للتعليم

هناك فوائد الوسائل عند الطلبة، وهي :

^{٤٣} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Pesada, ٢٠٠٢). Hlm ٤٩.

^{٤٤} Dkk Arief S.Sadirman, *Media Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٠). Hlm ١٧-١٨.

أ. تحسين تشويق الطلبة في التعلم

ب. تقديم وتحسين التعلم المتعدد

ج. تقديم المعلومات الأساسية والرئيسية منهجية حتى يصبح التعليم

سهلا

د. تحقيق حالة التعلم من غير الإجبار

هـ. مزايا وعيوب الوسائل المتعددة

في استخدام وسائل المتعددة مزايا منها: أن تكون الوسائل تفاعلية. هناك

بعض الفوائد من الوسائل المتعددة عند fenrinch:

أ. الطلاب له دافع في تناول المعرفة والردود.

ب. أن يدرس الطلاب حسب قدراتهم.

ج. أن يدرس الطلاب في أي وقت كان.^{٤٥}

وبالإضافة إلى ذلك، أن لهذه الوسائل عيوب كالتالي :

أ. لا يعتاد الطلاب على مزيج الوسائل المتعددة، مثل الصور المتحركة

والثابتة أو النصوص التي يتم إنشاؤها بوسيلة الكمبيوتر أو الصوت.

ب. يتحير الطلاب على استخدام الوسائل المختلفة

^{٤٥} Deni Hardianto, Jurnal Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer.

ج. لابد لمستخدم الوسائل التقليدية له أكثر العملية العاطفية وتحويل

المعرفة المقدمة من وسائل المتعددة التفاعلية.

٢. نتيجة تعلم اللغة العربية

أ. مفهوم نتيجة التعلم

أن التعلم والتعليم كعملية تتكون من ثلاثة العناصر وهي أهداف التعليم، الخبرات، ونتيجة التعلم. لذلك نتيجة التعلم هي أمر مهم في التعليم. مفهوم نتيجة التعلم عند الخبراء كالتالي :

يرى فورونطا أن نتيجة التعلم هي تغيير السلوك للطالب بعد تناول أو إتقان المادة المقدمة في عملية التعلم والتعليم.^{٤٦} و أما نتيجة التعلم عند دمياطي موجونو فهي نتيجة التعامل من التعلم والتعليم. وهناك رأي آخر أن نتيجة التعلم هي التأثير لجميع عملية تحصيل المعرفة، وهي كنتيجة من تغيير السلوك يمكن قياسها من خلال الاختبارات السلوكية أو القدرة المعرفية أو الحركية.

وفقا بالتعريف السابق بأن نتيجة التعلم وهي القدرة المملكة للطالب بعد إتباع التعليم من المعلم. أن القدرة تحتوي على الجوانب المعرفية، والعاطفية، والحركية.

^{٤٦}Purwanto , *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٠) Hlm ٤٦.

ب. مجال تقييم نتيجة التعلم

وفقا لبيامين بلوم في كتاب نانا سوجانا بموضوع " penilaian proses hasil

belajar mengajar " هناك ثلاث مجالات في تقييم نتيجة التعلم، وهي :

١. مجال المعرفي

تتكون نتيجة التعلم العقلي من ستة الجوانب في مستوى عملية التفكير،

منها:

أ. المعرفة، وهي قدرة الطالب على التذكر عن الأسماء والمصطلحات،

والأفكار، والأعراض، والصيغ وما أشبه ذلك.

ب. الفهم، وهو قدرة الطالب على فهم الشيء ما بعد معرفته.

ج. التطبيق، وهو القدرة على تطبيق أو استخدام الآراء والصيغ و

النظريات في حالات جديدة وملموسة.

د. التحليل، وهو القدرة على البحث أو عرض المواد في فهم العلاقة بين

الأجزاء أو العوامل الأخرى.

هـ. التوليف، هو القدرة على التفكير وهو ضد عكسية التفكير التحليلي.

و. التقويم، هو القدرة على إصدار الأحكام بشأن الموقف أو القيمة أو

الفكرة.^{٤٧}

٢. مجال العاطفي

مجال العاطفي هو التقييم يشير إلى الموقف. يتكون تقييم الموقف من

خمسة الجوانب وهي القبول، والرد، والتقييم، والتنظيم، والتدخل.

٣. مجال الحركي

أن النتيجة من مجال الحركي تتعلق بقدرة الإجراء بعد تسلم الخبرة لتعلمه.^{٤٨}

وفي هذا البحث، قامت الباحثة بقياس الجوانب المعرفية واختارت هذه

الجوانب لأن موضع البحث هم طلبة الصف العاشر في مادة صفة الإنسان.

٣. اللغة العربية

اللغة هي أداة الإتصال يستخدمها الإنسان للتواصل بين الأفراد والمجموعات

الأخرى في البيئة. هناك التعريفات العديدة عن اللغة العربية، منها:

أ. يرى Bill Adams أن اللغة هي نظام تطوير السكولوجية الفردية في

سياق موضوعي.

^{٤٧}Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩). Hlm ٥٠-٥٢.

^{٤٨}Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٤). Hlm. ٣٠-٣٣.

ب. يرى Wittgenstein أن اللغة هي شكل من أشكال التفكير المتعلق

بالواقع وله منهجي منطقي.

ج. واللغة عند William A.Haviland هي نظام الصوت يمكن جمعها وفقا

لقواعد معينة.

د. قال Plato بأن اللغة هي التعبير عن أفكار الإنسان بوسيلة اسم

الأشياء أو النطق من خلال الفم.

هـ. أن اللغة وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير وهي نظام الرمز نحو الصوت

اعتباطيا ويستخدم بها المجتمع للتعاون وللتعامل

من التعريفات السابقة، يمكن الاستنباط بأن اللغة هي أداة الإتصال يعبر بها

كل إنسان عن أفكاره مما يؤدي إلى المعنى المعين والمستخدم في البيئة.

٤. المواد الدراسية

أن المادة المبحوثة في هذا البحث هي صفة الإنسان.

StandarKompetensi	KompetensiDasar	Indikator
٣.٥Mengidentifikasi	Menggambarkan sifat	Siswa mampu
bunyi kata, frasa dan	orang (sifat al – insan	menjelaskan
kalimat, menemukan),dengan memperhatikan	mufrodat tentang

<p>makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang sifat al-<i>insan</i></p>	<p>fungsi sosial ,struktur teks,dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis,sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>sifat al-<i>insan</i> kedalam bahasa indonesia dan sebaliknya.</p> <p>1. Siswa mampu membaca dan mengartikan tentang sifat al-<i>insan</i></p> <p>2. Siswa mampu menulis tentang sifat al-<i>insan</i> dengan menggunakan bahasa arab</p> <p>3. Siswa mampu menghafal dan menggunakannya a sifat al-<i>insan</i> dalam kehidupan</p>
--	---	---

		sehari-hari.
--	--	--------------

ب. ١

لدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بهذه البحث، منها:

١. المقالات العلمية (٢٠١٠)، أونيك أمبار واتي بموضوع "تطوير الوسائل المتعددة

لموضوعات التعلم المتكاملة". وفي هذه المقالات يركز الباحث على تطوير

الوسائل المتعددة لموضوعات التعلم المتكاملة.^٩ هناك التشابه لهذا البحث هو

يبحث كلاهما عن الوسائل المتعددة ، أما الفرق بينهما فهو فيتطوير الوسائل

المتعددة لموضوعات التعلم المتكاملة. وفي هذا البحث تبحث الباحثة عن "تأثير

استخدام الوسائل المتعددة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة".

٢. المقالات العلمية، أيسي وحيوني بموضوع "تأثير استخدام الوسائل المتعددة في

تعليم الفيزياء على اكتساب التعلم". هناك التشابه لهذا البحث هو يبحث

كلاهما عن الوسائل المتعددة ، أما الفرق بينهما فهو في تأثير استخدام الوسائل

المتعددة في تعليم الفيزياء على اكتساب التعلم.

٣. الرسالة العلمية، نور مطمئنة (١١٢٣٣٠٢٠٤٥) طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو بموضوع "استخدام الوسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ بوروكيرتو بانيوماس". هناك التشابه لهذا البحث هو يبحث كلاهما عن الوسائل المتعددة، أما الفرق بينهما فهو استخدام الوسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ بوروكيرتو بانيوماس.

ج. الإطار التفكيري

أحد مؤشرات النجاح في عملية التعليم والتعلم هو يحصل الطلبة على النتيجة الأعلى. وهذا بمعنى أن نتيجة التعلم هي جزء من أجزاء مهمة لا بد اهتمامها في عملية التعلم. كانت النتيجة الأعلى التي حصل عليها الطلبة يمكن أن تظهر نجاح عملية التعلم. لكن في الواقع ليس كل الطلبة قادرين على تحقيق نتائج التعلم مناسبة بالأهداف المطلوبة، وذلك لأن المعلم لا يستخدم الوسائل المتعددة بحيث أن يكون التعليم مملاً. نظراً إلى هذه الحالات، لا بد اهتمامه المعلم بجميع الطلبة ليقدروا على تحقيق النتائج الجيدة والتي تحتوي على إتقان المفردات وأربع المهارات اللغوية هي مهارة الإستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. وفي هذا البحث تركز الباحثة على نتائج التعلم باستخدام الوسائل المتعددة.

هناك العديد من المحاولة يمكن استخدامها الباحثة في تصحيح التعليم،
واحدة منها ترقية نتائج التعلم من خلال استخدام الوسائل المتعددة. حيث يوزع
الطلبة إلى المجموعات الصغيرة تحتوي على ٣-٤ طلاب. يعطي الطلبة الفرصة لبناء
المعرفة المادية الخاصة على أساس البيئة والخبرة. لكل المجموعة مسؤولية عن نجاح
نفسه وأعضاء المجموعة الأخرى عن طريق التعاون والمساعدة بعضهم البعض في إتمام
واجباتهم وفهم المواد الدراسية.

استنادا إلى البيان السابق، يمكن تعريف الوسائل المتعددة بأنها نشاط التعلم
الجماعي الموجه لغرض بحث الأشياء من خلال عملية التعاون، والمساعدة كذلك
لتنشيط الطلاب في عملية التعلم.

ولوضوح هذا البيان عن تأثير استخدام الوسائل المتعددة على نتائج تعلم
اللغة العربية لدى الطلبة، سوف تصورها الباحثة في شكل الإطار التفكيري على
النحو التالي:



الصورة ١

الإطار التفكيري



د. فرضية البحث

أن الفرضية التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي:

"وجود تأثير استخدام الوسائل المتعددة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى

طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بانداز لامبونج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩".

$\mu_1 = \mu_2$: H. : نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة أصغر من

النتائج باستخدام الكتاب المدرسي.

$\mu_1 \neq \mu_2$: H. : نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة أكبر من

النتائج باستخدام الكتاب المدرسي.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. هذا البحث باستخدام طريقة شبه التجريبي حيث الباحث لا يمكن أن يلاحظ جميع المتغيرات ذات الصلة، ولكنه يلاحظ على متغير واحد فحسب وهو المتغير الشاهر.^{٥٠}

تصميم البحث هو *Non Randomize Control Gruop Pretest and posttest*

design.^{٥١} يتكون هذا التصميم إلى فصلين هما الفصل التجريبي والفصل المراقبي. وفي هذا البحث يقسم موضع البحث إلى مجموعتين، وهما المجموعة للاختبار القبلي بعلامة (T₁) والاختبار البعدي بعلامة (T₂).

جدول ٣.١ تصميم البحث

Kelompok	Perlakuan	Test
Eksprimen (R)	T – ١	O
Kontrol (R)	T – ٢	O

^{٥٠} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٠).Hlm ٥٩.

^{٥١} Moh. Kasiran, *Metodologi Penelitian : Refleksi Pengembangan Dan Penguasaan Metodologi Penelitian* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨).Hlm.٢١٧

البيان :

R : يدل على استخدام عشوائي في اختيار الفصل التجريبي

O : الملاحظة أو الاختبار

T : (١- T) التجربة للفصل التجريبي (الفصل الذي يستخدم الوسائل المتعددة)، و

(٢- T) التجربة للفصل باستخدام الكتاب المدرسي.

قبل أن يتم علاجها، يقدم الاختبار إلى الفصل التجريبي والفصل المراقبة.

والخطوة التالية هي تقديم التجربة إلى الفصل التجريبي باستخدام الوسائل المتعددة

والفصل المراقبة باستخدام كتاب المدرسي. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بإعطاء

الاختبار البعدي والتي كانت نتائجها لها مقارنة بالدرجة في الاختبار القبلي.

ب. زمان البحث ومكانه

١. زمان البحث

يعقد هذا البحث في شهر أكتوبر في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان

لامبونج لنصف السنة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. مكان البحث

مبحث البحث هو في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ج. المجتمع والعينة

١. مجتمع البحث

أن المجتمع عند سوترسنو هادي هو كل موضوع البحث، وموضوع البحث يملك صفة وجملّة خاصة حتى يصيرها الباحثة موضوع البحث.^{٥٢} أما الذي يصسر

المجتمع في هذا البحث، فهو طلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠

باندار لامبونج ويتكون من ٩ فصول بعدد ٢٦٧ طالبا. من الرجال ٩٨ طالبا ومن

النساء ١٦٩ طالبة كما في الجدول التالي:



^{٥٢} Sutrisno Hadi, *Bimbingan Menulis Skripsi Thesis* (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠٠٤).hlm.٢٠.

جدول ٣.٢
عدد مجتمع البحث

النمرة	الفصل	الطلبة		عدد الطلبة
		الرجال	النساء	
١	X MIA ١	١٢	٢٢	٣٤
٢	X MIA ٢	١٢	٢٠	٣٢
٣	X MIA ٣	٩	١٩	٢٨
٤	X MIA ٤	٩	١٨	٢٧
٥	X MIA ٥	١٢	٢١	٣٣
٦	X MIA ٦	١٣	١٥	٢٨
٧	X IIS ١	١٠	١٨	٢٨
٨	X IIS ٢	٨	١٧	٢٥
٩	X IIS ٣	١٣	١٩	٣٢
المجموع		٩٨	١٦٩	٢٦٧

٢. عينة البحث

عند هدري النواوي أن العينة هي بعض من المجتمع وتوكل من كل

العينة.^{٥٣} و في أخذ العينة من خلال تقنية العينة المشبعة. أن العينة وفقا ل سهارسمي

^{٥٣} Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: gajah mada univercity press, ١٩٩٦).hlm.١٤٤.

أريكنتا وهي الطريقة المستخدمة لأخذ العينة.^{٥٤} أما العينة المشبعة فهي تقرير العينة باستخدام *cluster random sampling* مع لف أوراق صغيرة عن طريق كتابة الأرقام لكل فصل والذي يهدف لتحديد الفصل المراقبي والفصل التجريبي. كما كتب في الجدول التالي:

جدول ٣.٣
عدد عينة البحث

النمرة	الفصل	الطلبة		عدد الطلبة
		الرجال	النساء	
١	X MIA ٢	١٢	٢٠	٣٢
٢	X MIA ٦	١٣	١٥	٢٨
	المجموع	٢٥	٣٥	٦٠

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أن البيانات المحتاجة بهذا البحث وهي كالتالي:

أ. البيانات الأساسية

(١) بيانات نتائج التعلم لدى الطلبة في درس اللغة العربية

^{٥٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٠).hlm. ١٣٣

٢) بيانات تأثير الوسائل المتعددة على نتائج تعلم الطلبة

ب. البيانات الداعمة

١) صورة العامة عن موضوع البحث وهو في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان

لامبونج

٢) حالة طلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان

لامبونج

٣) حالة المدرسين والموظفين في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان

لامبونج

٤) حالة المرافق والتسهيلات في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان

لامبونج

٢. مصادر البيانات

لتحقيق البيانات السابقة تحتاجها الباحثة إلى مصادر البيانات التالية:

أ) المستجيب، وهو طلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان

لامبونج

ب) المقابل، وهو رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية والموظفين الإداريين

ج) التوثيقية، وهي بعض السجلات أو الملفات تحتوي على البيانات الداعمة بهذا البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

وفي هذا البحث، جمعت الباحثة البيانات من خلال بعض الطرق والأدوات

التالية:

١. الاختبار

أن الاختبار عند عينين هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أي جهاز آخر المستخدمة لتناول الإجابة كأساس لتحديد النتيجة.^{٥٥} أجرى هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة بعد إجراء التعليم. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات بشكل الأسئلة المقالية و الاختيار من متعدد.

٢. الملاحظة

تمت هذه الملاحظة من خلال الملاحظة المشاركة لموضوع البحث لتحقيق البيانات الداعمة كصورة العامة لموضوع البحث، حالة الطلبة، حالة المدرسين والموظفين كذلك حالة المرافق والتسهيلات.

^{٥٥} Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Pustaka).Hlm ١٠٩.

٣. التوثيق

تستخدم هذه الطريقة لتناول البيانات الداعمة بشكل الوثائق عن موقع المدرسة، وحالة المدرسين والتسهيلات الموجودة في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة مستخدمة لإجراء ظاهرة الطبيعية أو الاجتماعية المبحوثة بالدقيق عن الوقائع تسمى متغير البحث.^{٥٦} والأدوات المستخدمة لهذا البحث هي الاختبار المعرفي. يقدم هذا الاختبار إلى ٤٠ أسئلة الاختيار من متعدد في مادة الاختبار عن صفة الإنسان. أن البيانات لها مكانة خاصة ومهمة في هذا البحث، لأنها كأداة التحقيقة من الفرضية. ولمعرفة صحة البيانات يمكن نظرها إلى أدوات جمع البيانات المستخدمة. الأدوات التجريبية الصالحة والدقيقة هي الأدوات لها الصدق والمناسبة للطلبة. قبل تقديم أدوات الاختبار إلى الطلبة فلا بد أن يجرب المدرس الأدوات إلى الطلبة لمعرفة نوعية التكامل مقدار الصعوبة، قوة الاختلاف، والمناسبة.

^{٥٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢).Hlm.١٠٢

ز. مكاملة أو مناسبة الأدوات

١. مكاملة الأدوات

المكاملة هي المقياس الذي يشير التكامل أو الصلاح الأذوات. الأذوات الصالحة لها صلاحية عالية.^{٥٧}. يقال إن الأداة صالحة، إذا ظهر قوة ادوات المقياس على قياس المقيس حتى له الصلاح المناسب.^{٥٨}. لمعرفة كمال الاختبار باستخدام

تفنية الارتباط برمز *product moment* والرموز المستخدمة كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل التقابل بين متغير X و Y

N = عدد المبحوث

x = قيمة التجربة

y = قيمة متوسطة



^{٥٧} Prof.Dr.Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, ٢٠١٣).Cet XV.Hlm ٢١١.

^{٥٨} Prof. Dr.Suharsimi Arikunto,Op.Cit, (Jakarta : Rineka Cipta ٢٠١٠), Cet Revisi ٢٠١٠.Hlm ١١٢- ٢١١.

المعيار:^{٥٩}

إذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فتكون الأداة أو الأسئلة صالحة أو مكاملة

إذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فتكون الأداة أو الأسئلة غير صالحة

جدول ٣.٤

جدول التصنيف نتيجة r

التصنيف	نتيجة r
ممتاز	١,٠٠ - ٠,٨٠
جيد	٠,٧٩ - ٠,٦٠
مقبول	٠,٥٩ - ٠,٤٠
ضعيف	٠,٣٩ - ٠,٢٠
ضعيف جدا	٠,١٩ - ٠,٠٠

المصدر: *asep jihad dalam buku evaluasi pembelajaran*

٢. مناسبة الأدوات

مناسبة الأدوات هي صلاحية الأدوات. يقال إن الاختبار لها الضبط، إذا

كانت النتيجة ثابتة ولا تظهر التغيرات.^{٦٠} إذا ظهرت البيانات أنها صالحة

ومناسبة بالحقائق فكان مقياس المبحوث مرارا تظهر نتيجة سواء.^{٦١}

^{٥٩} Asep Jihad Dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, ٢٠١٣).Hlm. ١٨٠

ولحساب المناسبة فلا بد أن تستخدم رمز *alpha cronbach* كالتالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right]$$

الملاحظة:

r_{11} = معامل المناسبة

n = عدد الأسئلة

s_i^2 = عدد التنوع

$\sum s_i^2$ = عدد الجامع للتنوع

المعيار:

إذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فتكون الأداة أو الأسئلة مناسبة

إذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فتكون الأداة أو الأسئلة غير مناسبة



^{٦٠} Mulyadi, *Op. Cit.*, h. ٤٣.

^{٦١} Prof.Dr.Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Renika Cipta, ٢٠١٠).hlm ٢٢١.

جدول ٣.٥

جدول التصنيف المناسبة^{٦٢}

التصنيف	نتيجة r
ممتاز	١,٠٠-٠,٨٠
جيد	٠,٧٩-٠,٦٠
مقبول	٠,٥٩-٠,٤٠
ضعيف	٠,٣٩-٠,٢٠
ضعيف جدا	٠,١٩-٠,٠٠

٣. اختبار الدرجة الصعبة كل سؤال

يمكن معرفة الجودة القبول أو غير القبول من الصعبة الموجودة لكل سؤال.

يعتبر السؤال مقبولا إذا كان السؤال لا يصعب ولا يسهل الطلبة على الإجابة أي

بعبارة أخرى أنه مقبول. ولتقرير مقدار الصعبة في كل سؤال مستدلا بقول Robert

L.Thorndike Hagen بالرموز التالية:^{٦٣}.

$$TK = \frac{SA+SB}{nmaks}$$

البيان:

^{٦٢}Prof.Dr.Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Renika Cipta, ٢٠١٠). hlm ٣١٩.

^{٦٣} Ibid H. ١٨٢

TK = مقدار الصعبة

Sa = عدد النتيجة للمجموعة الأعلى

Sb^{٦٤} = عدد النتيجة للمجموعة الأدنى

N = عدد النتيجة للمجموعة الأعلى والمجموعة الأدنى

Maks = نتيجة الأسئلة

جدول ٣.٦

تصنيف مقدار السؤال الصعبة

التصنيف	قائمة الصعبة
صعب	$P < 0,30$
مقبول	$0,30 < P \leq 0,70$
سهل	$P > 0,70$

المصدر : *asep jihad dalam buku evaluasi pembelajaran*

٤. قوة التمييز

يقصد هذا الاختبار للحصول على البيانات عن مقدار السؤال على تمييز

الطلاب القادر على إجابة السؤال والطلاب الذين لا يقدر على إجابة السؤال. القم

^{٦٤} Prof.Dr.Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Renika Cipta, ٢٠١٠).

الذي يدل على مقدار التمييز يسمى بمؤشر التمثيز بعلامة D. كما في مقدار

الصعبة أقل من ٠,٢٠ - ١,٠٠. وللبحث D باستخدام المزم التالى:

$$DP = \frac{SA - SB}{I_A}$$

الملاحظة:

D = رقم التمييز

SA = كثرة الإختبار الجماعى الأعلى اللذين يقدر على إجابة الأسئلة بالصواب

SB = كثرة الإختبار الجماعى السفلى اللذين يقدر على إجابة الأسئلة بالصواب

I_A = عدد الاختبار الأعلى

تصنيف قوة التمييز:

جدول ٣.٦

تصنيف القوة التمييزية

مؤشر التمييز بعلامة D	التصنيف
أقل من ٠,٢٠	ناقص
٠,٢٠ - ٠,٤٠	مقبول
٠,٤٠ - ٠,٧٠	جيد
٠,٧٠ - ١,٠٠	جيد جدا

D : ٠,٢٠-٠,٤٠ = ناقص

D : ٠,٢٠-٠,٤٠ = مقبول

D : ٠,٤٠-٠,٧٠ = جيد

D : ٠,٧٠-١,٠٠ = جيد جدا

D : سلبية، جميع الأنشطة غير جيدة.^{٦٥}

ح. أساليب تحليل البيانات ونتيجتها

تستخدم أساليب تحليل البيانات لإجابة المشكلة واختبار الفرضية. ثم تحلل الباحثة البيانات بشكل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل المراقبي والفصل التجريبي بهدف لاثبات قبول أو رفض الفرضية التي قدمتها الباحثة بعد إجراء الاختبار الشرطي بشكل الاختبار الطبيعي والاختبار التجانسية.

(١) الاختبار الطبيعي

أجرى الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي والفصل المراقبي. الاختبار الطبيعي باستخدام اختبار *Lilliefors* وتستطيع ببعض الخطوات التالية:

أ. نتيجة الملاحظة x_1, x_2, \dots, x_a تكون عدد الخام z_1, z_2, \dots, z_a

بالرمز التالي: $z_i = \frac{x_i - x}{s}$

^{٦٥} Ibid., h. ٣٨٥.

ب. ترتيب بيانات العينة من الدرجة الأدنى إلى الدرجة الأعلى.

ج. يحسب توزيع البيانات ب $P(z \leq z_i) = F(z_i)$

د. حساب النسب z_1, z_2, \dots, z_n ، إذا كان تقرير النسب ب $S(z_i)$,

$$\frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n} = S(z_i) \text{ فتكون}$$

هـ. حساب فرق $S(z_i) - F(z_i)$ وتقرير الدرجة

و. يأخذ أكبر سعر فيسمى L_o

ز. مقارنة بين L_o و L_{tabel} بمستوى الأهمية ٠,٠٥

ح. خلاصة :

إذا كانت $L_o < L_{tabel}$ أن H_o مقبول

إذا كانت $L_o > L_{tabel}$ أن H_o مرفوض

الملاحظة: فتحصل L_{tabel} من *Lilliefors*

جدول ٣.٧

تقرير اختبار *One Kolmogorof Smirnov*

المعنى	البيان	احتمال
البيانات لها التوزيع الطبيعي	H. مقبول	$\text{sig} > ٠,٠٥$
ليس للبيانات التوزيع الطبيعي	H. مرفوض	$\text{sig} < ٠,٠٥$

٢) الاختبار التجانسية

بعد الاختبار الطبيعية فتستمر إلى الاختبار التجانسية. يعقد هذا الاختبار

الطبيعية لمعرفة هل للفصلين مقدار تنوع البيانات سواء أم لا. الاختبار المستخدمة

هي الاختبار التجانسية بتنوعين أو fisher ، وهي:

$$\frac{F S_1^2}{S_2^2}, \text{ dimana } S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

الملاحظة:

$$F = \text{التجانس}$$

$$S_1^2 = \text{تنوع كبير}$$

$$S_2^2 = \text{تنوع صغير}$$

معيار الاختبار التجانسية :

H. مقبول، إذا كانت $F_h \leq F_t$ و $H_0 =$ أن البيانات لها التنوع المتجانس

H. مقبول، إذا كانت $F_t \leq F_h$ و $H_0 =$ ليس للبيانات التنوع المتجانس

٣) الاختبار الفرضية

إذا كانت البيانات لها التوزيع الطبيعي والتجانسي، فنستمرها إلى اختبار

independent sample t-test باستخدام SPSS Statistic ٢٠.٠٠. تعقد اختبار الفرضية

لتحديد الاختلافات في إتقان المفردات لطلبة الفصل التجريبي والفصل المراقبي.

$$t = \frac{MX - MY}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_X + N_Y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y} \right)}}$$

الملاحظة :

M = قيمة متوسطة لكل فصل

N = عدد الموضع

X = انحراف كل نتيجة X_1 و X_2

Y = انحراف كل نتيجة Y_1 و Y_2

$\sum X^2$ = التنوع للفصل التجريبي

$\sum Y^2$ = التنوع للفصل المراقبي

باستخدام معيار الاختبار كالتالي :

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$

البيان :

μ_1 = مقدار نتيجة التعلم لدى الطلبة للفصل التجريبي

μ_2 = مقدار نتيجة التعلم لدى الطلبة للفصل المراقبي

فرضية الإحصائية :

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

معيار الاختبار كما يلي:

H. مرفوض، إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، وفي وقت آخر H₁ مقبول

H. مقبول، إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ب $\alpha = 0.05$ (5%)



الباب الرابع

نتيجة البحث وبحثها

أ. الصورة العامة لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

١. موقع الجغرافي

هذه المدرسة إحدى من المدارس العامة في ناحية لامبونج والتي تقع في وسط مدينة باندار لامبونج، وتحديدا في مركز تانجونج كارانج في شارع جاتوت سوبرا رقم ٨١ تانجونج غادينج. يوجد في هذه المنطقة العديد من مرافق الخدمة العامة والمساكن. وهناك تسهيلات كافية مثل المساجد، والمدارس، والمكاتب، والشركات. بوجود هذه المدرسة في منطقة باندار لامبونج يمكن أن تساعد المجتمع لتكملة حاجته في مجال التعليم. أسست المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج في عام ١٩٩١ وهي الاتق المنمدرسة تعليم المعلمين العامة ٢ تانجونج كارانج برقمت أسيس المدرسة:

١٩٩١/٥/٠٣٦٣

^{٦٦} وثيقة المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج ، في تاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٩

٢. تاريخ بناء المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

تقع هذه المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج في مكان إستراتيجي بوسع ٧٩٠ مترا وهي بناء المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ تانجونج غادينج. من جهة الغربية تحدها المطعم "padang Batang Anai"، ومن جهة الجنوبية تحدها روضة الأطفال فيمبينا، ومن جهة الشرقية تحدها سكة المحطة الحديد في شارع جاتوت سوبرا. جاتوت سوبرا.

هذه المدرسة هي المؤسسة التعليمية والتي بنيتها من خلال تحويل مدرسة تعليم المعلمين العامة ٢ تانجونج كارانج على أساس الرسالة القرارة من وزير التعليم والثقافة رقم: ٣٦٣/٠/١٩٩١ في تاريخ ٢١ يوليو ١٩٩١ مع رقم احصاءات المدرسة ٣٠١١٢٦٠٠٢٢٢٠٩٠ في تاريخ ١ مارس ١٩٩٢. ومن رؤساء المدرسة هم :

(١) دكتور أندوس أمامي (رحمه الله) كالمشرف في بناء المدرسة الثانوية الحكومية

١٠ باندار لامبونج منذ عام ١٩٨٩/١٩٩٠-١٩٩١/١٩٩٠.

(٢) الدكتور الحاجة سري سوكيسي كرئيس المدرسة منذ عام ١٩٩١/١٩٩٢-

١٩٩٧/١٩٩٨ وفقا للرسالة القرارة من وزير التعليم والثقافة رقم

٣٦٨/٠/١٩٩١ في تاريخ ٢٠ يونيو ١٩٩١ .

٣) الدكتورة فاطمة أشري وهي حلت محل السيدة سوكيسي في LPMP
لامبونج من العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩-٢٠٠٣/٢٠٠٤ وفقا للرسالة
القرار من وزير التعليم والثقافة رقم ١٩٩٨/KP/C١.II٢/٧٥٩٣ في تاريخ
١ أبريل ١٩٩٨.

٤) دكتور أندوس الحاج ذو الفؤاد زهري كرئيس المدرسة من العام الدراسي
٢٠٠٤/٢٠٠٥-٢٠٠٧/٢٠٠٨ على أساس الرسالة القرار من عمدة
مدينة باندار لامبونج رقم ٢٥/٨٢٤/١٠،٢٥/٢٠٠٤.

٥) دكتور أندوس الحاج إسماعيل حسن كرئيس المدرسة من العام الدراسي
٢٠٠٨/٢٠٠٩-٢٠١٣/٢٠١٤ على أساس الرسالة القرار من عمدة
مدينة باندار لامبونج رقم ٢٩.٤/٨٢١.٠١/٢٥/٢٠٠٨.

٦) الدكتورة الحاجة سوسميزاواي كرئيس المدرسة من العام الدراسي
٢٠١٤/٢٠١٥-٢٠١٦/٢٠١٧ على أساس الرسالة القرار من عمدة
مدينة باندار لامبونج رقم ٨٢١.٢٩.٠ / III ٢٥ / ٢٠١٤ في تاريخ ٢
يونيو ٢٠١٤.

٧) دكتور أندوس سوارلان، الماجستير كرئيس المدرسة من العام الدراسي
٢٠١٦/٢٠١٧ على أساس الرسالة القرار من عمدة مدينة باندار

لامبونج رقم ٢٣/٨٢١/٣٠٣ / ٠٠٤ / VI / ٢٠١٧ في تاريخ ٢٧ أبريل

. ٢٠١٧.

موقع هذه المدرسة في شارع جاتوت سوبرا رقم ٨١، ناحية تانجونج غادينج منطقة تانجونج كارانج الشرقية باندار لامبونج. والمركبات التي تمرّ على هذا الطريق هي جيدة. يمكن أن تسير أنشطة التعلم والتعليم بهدوء، لأن بناء المدرسة بعيد عن طريق المزدحمة. غرفة المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج وهي ٢٨ غرفة.

٣. النظر والبعث لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

أ. النظر

"تحقيق المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج كمؤسسة المتميزة في مجالات الأكاديمية، وعلوم التكن و لوجية، والرياضة، والفنون، والثقافة، وأسسها الإيمان و التقوى"

ب. البعث

(١) تحسين الإدارية المدرسية لتحقيق التميز المدرسي

(٢) تحسين جودة التعليم لتحقيق كفاءة الطلاب

- (٣) تحسين جودة المعلمين والموظفين لتحقيق الحد الأدنى من معايير الخدمة
- (٤) ترقية جودة المرافق والتسهيلات الداعمة في إتقان العلوم والتكنولوجيا
- (٥) تحسين الموارد البشرية العالية ونشجيع الطلاب على تحقيق موقف حاسم، ومنهجي، ودقيق، ومستقل.
- (٦) تحسين جودة الشراكات مع أولياء الأمر والمجتمع
- (٧) تمكين المواطنين وبيئة المدرسة لتحقيق التعلم المواطنة

٤. حالة المدرسين والموظفين

تحتوي هذه المدرسة على المدرسين المؤهلين في مجالاتهم الخاصة بما في ذلك

ما يلي:

جدول ٤.١

اسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	اسماء المدرسين	المهنة	المادة
١	Diona Katharina, S.Sos, M.Pd	Plt. Kepala Sekolah	-
٢	Drs. Sularno	Wakasek Kesiswaan	Sosiologi
٣	Hj. Neng Rosiyati, S.Pd, MM	Wakasek Humas	Fisika
٤	Hi. Endang Suhendris, S.Pd	Wakasek Sarana Prasarana	Biologi

5	Aang Hidayat, S.Pd	Wakasek Kurikulum	Biologi
6	Dra. Hindratati	Guru	Sejarah
7	Dra. Sofiyah	Guru	Bahasa Inggris
8	Dra. Titi Suprihantini	Guru	Fisika
9	Dra.Hj. Ermaita, M.Pd	Guru	Geografi
10	Dra.Hj. Famela Nur	Guru	Kimia
11	Dra.Hj. Rita Rahayu	Guru	Matematika
12	Dra.Hj. Tati Rosini, MM	Guru	Matematika
13	Dra.Hj. Nurmala Dewi	Guru	Kimia
14	Dr.Hi. Amdani Sarjun, M.Pd	Guru	Bimbingan Konseling
15	Dra. Suwarti, MM	Guru	Kimia
16	Dra.Hj. Sri Sumarti	Guru	Bimbingan Konseling
17	Dra.Hj. Asmurni	Guru	PPKn
18	Dra. Zuriati, M.Pd.I	Guru	PAI
19	Meri Juwita, S.Pd, MM	Guru	Ekonomi
20	Dra.Hj. Marbiyantina, MM	Guru	Ekonomi
21	Rifdani, S.Pd	Guru	Fisika
22	Sahaya Situmorang, S.Pd	Guru	Ekonomi
23	Drs. Millizal, M.Pd	Guru	PPKn
24	Dra.Hj. Noveria Ridasari, M.Pd	Guru	Kimia
25	Winarni, S.Pd, M.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
26	Drs. Sunarto	Guru	Sejarah
27	Maryati, S.Pd	Guru	Biologi

٢٨	Zulimah, S.Pd, M.Pd	Guru	Fisika
٢٩	Dra. Suteny	Guru	Ekonomi
٣٠	Eva Sadestina, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
٣١	Anik Sulistyani, S.Pd	Guru	Matematika
٣٢	Widianto Unggul Sunyoto, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
٣٣	Didik Ludiagung, S.Si	Guru	Matematika
٣٤	Lia Kristiana, S.Pd, M.Pd	Guru	Sejarah
٣٥	Lita Refiana, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
٣٦	Lia Martikasari, S.Pd	Guru	Bahasa Jerman
٣٧	Diah Rahmawati, S.Pd	Guru	Kimia
٣٨	Tuti Novita, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
٣٩	Octavienty, S.Kom	Guru	Bimbingan TIK
٤٠	Nelly Yanti, S.Pd	Guru	Matematika
٤١	Shinta Pratiwi, S.Pd	Guru	Bahasa Jerman
٤٢	Ari Budiningsih, S.S	Guru	PAI
٤٣	Octavienty, S.Kom	Guru	Bimbingan TIK
٤٤	Novia Mela Dewi, S.Pd	Guru	Bimbingan Konseling
٤٥	Vevi Liasari, S.Pd, M.Pd	Guru	Geografi
٤٦	Nurilliyen, S.Sos	Guru	Sosiologi
٤٧	Reza Aprilia, S.Pd	Guru	PPKn
٤٨	Dwi Rohmanita, S.Sos	Guru	Sosiologi
٤٩	Sunarti, S.Pd, M.Pd	Guru Tambahan Jam	Bahasa Indonesia
٥٠	Dra. Herita Dewi, M.Pd	Guru Tambahan Jam	Fisika

٥١	Edi Purwanto, S.Pd	Guru Tambahan Jam	Bahasa Indonesia
٥٢	Ani, S.Pd	Guru Tambahan Jam	Biologi
٥٣	Elitha Aprilucilla, S.Pd	Guru Tambahan Jam	Biologi
٥٤	Raheni Purwanti, S.Pd	Guru Tambahan Jam	Biologi

٤.٢

اسماء الموظفين الإداريين والفخري ينفي المدرسة الثانوية الحكومية ١٠

باندالامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

البيان	المهنة	اسماء الموظفين	الرقم
Honorer	Guru	Drs. Romanus Tikto Srihartono	١
Honorer	Guru	Sunarto, S.Th	٢
Honorer	Guru	Ardiyansah, S.Pd	٣
Honorer	Guru	Amron Bangsawan, S.Pd.i	٤
Honorer	Guru	Zulpan Hendri, S.Ag	٥
Honorer	Guru	Dra. Raden Roro Suyati Kusumaningrum	٦
Honorer	Guru	Sutrisno Agus Setiadhi, S.Pd	٧
Honorer	Guru	Maddin Gani Dwijanata, S.Pd	٨
Honorer	Guru	Ariyadi, S.Pd	٩
Honorer	Guru	Yessina Tarulitha Munthe, S.Pd	١٠
Honorer	Guru	Reza Selvia, S.Pd	١١
Honorer	Guru	Keke Prihantini Santiningrum Pasaribu, S.Pd	١٢

١٣	Geby Finka Rani, S.Pd	Guru	Honorar
١٤	Yuli Aryanti Ningrum, S.Pd	Guru	Honorar
١٥	Risky Amelia, S.Pd	Guru	Honorar
١٦	Husnul Hotimah, S.Pd	Guru	Honorar
١٧	Melia Purnamasari, S.Pd	Guru	Honorar
١٨	Kristin Berlina Sinaga, S.Pd	Guru	Honorar
١٩	Eka Rummiati, S.Pd	Guru	Honorar
٢٠	Tumpal Halomoan Samosir, S.Pd	Guru	Honorar
٢١	Amir Riyadi, S.Pd	Guru	Honorar
٢٢	Tryas Rohmansyah, S.Pd	Guru	Honorar
٢٣	Dra.Hj. Khalifatul	Koordinator Perpustakaan	Honorar
٢٤	Rohimi, S.Sos	Kasubag Tata Usaha	Honorar
٢٥	Hj. Widiawati Nila Kesuma, SE	Staff Tata Usaha	Honorar
٢٦	Marben Manik	Staff Tata Usaha	Honorar
٢٧	Marsono	Staff Tata Usaha	Honorar
٢٨	Muhammad Nuryadin, S.Kom	Staff Tata Usaha	Honorar
٢٩	Iin Setuni	Staff Tata Usaha	Honorar
٣٠	Sri Wahyuti	Staff Tata Usaha	Honorar

٣١	Nurjiman	Staff Tata Usaha	Honorers
٣٢	Ahmad Dwi Okta, SE	Staff Tata Usaha	Honorers
٣٣	Ria Kesuma Putri, A.Md Kep	Staff Tata Usaha	Honorers
٣٤	Muhammad Kurniyadi, S.Kom	Staff Tata Usaha	Honorers
٣٥	Surjaya	Staff Tata Usaha	Honorers
٣٦	Rendi Sanjaya, A.Md	Staff Tata Usaha	Honorers
٣٧	Sri Lestari, A.Md	Staff Tata Usaha	Honorers
٣٨	Putri Nadia	Staff Tata Usaha	Honorers
٣٩	Anarisa, S.Kom	Staff Tata Usaha	Honorers
٤٠	Mateus Fiki Angga Aditya	Staff Tata Usaha	Honorers
٤١	Samanik	Staff Tata Usaha	Honorers
٤٢	Yurisman	Staff Tata Usaha	Honorers
٤٣	Muhammad Mamak	Staff Tata Usaha	Honorers
٤٤	Irvan	Staff Tata Usaha	Honorers

٦. بيانات عدد الطلبة

جدول ٤.٣

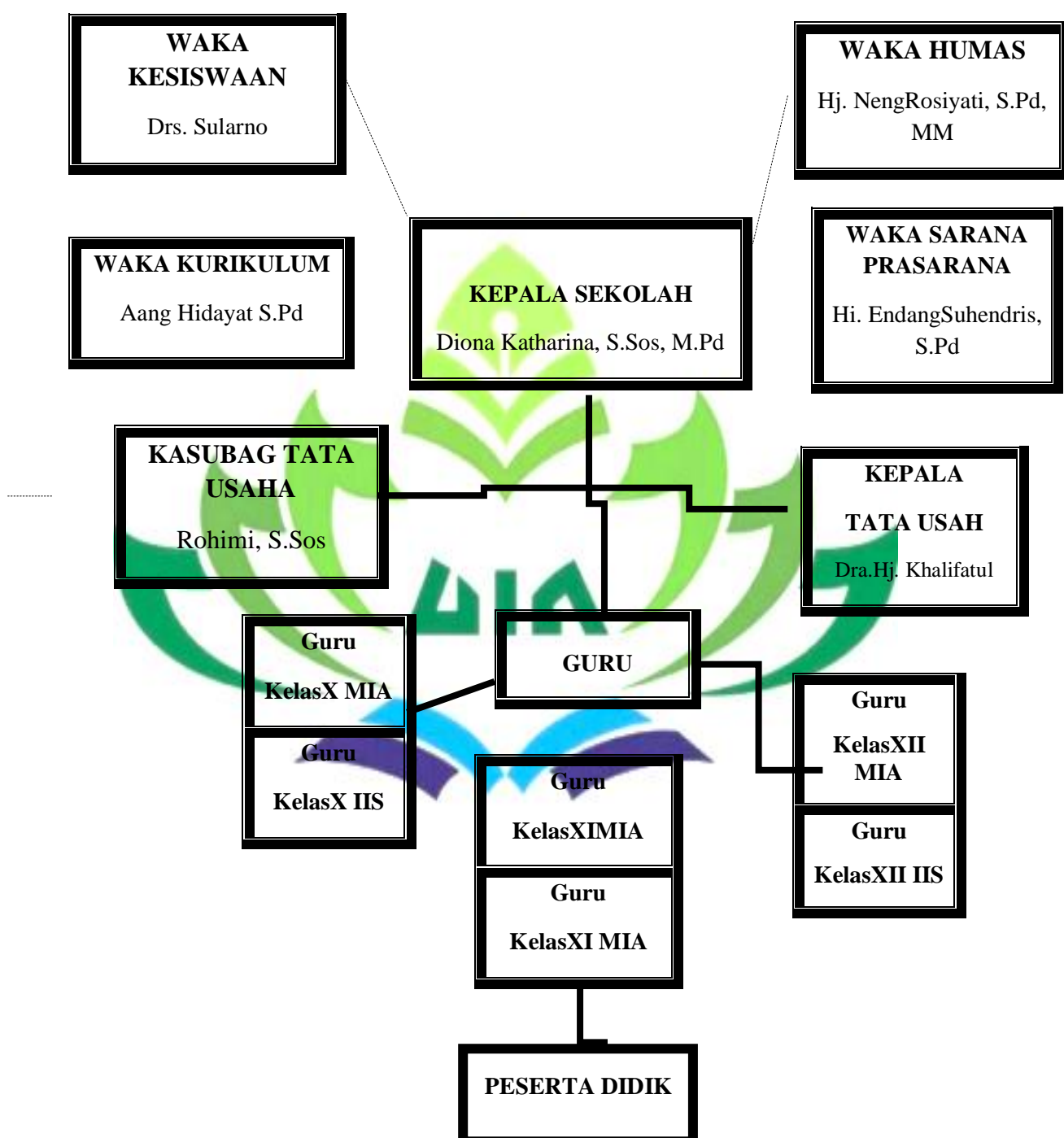
بيانات عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	X IPA ١-٦	١٨٠
٢	X IPS ١-٣	٨٨
٣	XI IPA ١-٧	٢٢١
٤	XI IPS ١-٢	٦٩
٥	XII IPA ١-٨	٢٧٧
٦	XII IPS ١-٣	١٠٣
المجموع		٩٣٨



٧. ترتيب المنظمة لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندان لامبونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨



ب. بيانات نتيجة البحث

أن البيانات التي استخدمت الباحثة هي البيانات الكمية في شكل نتائج التعلم باستخدام الوسائل المتعددة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج لآخر السنة الدراسية في مادة "صفة الإنسان". تتكون البيانات من ٦٠ طالبا، و ٣٢ منهم للفصل التجريبي و ٢٨ منهم للفصل المراقبي. فيعقد التعليم ثمانية لقاءات يبدأ من التاريخ ٢٠ يناير - ١٠ فبراير ٢٠١٩ في الفصل العاشر MIA كالفصل التجريبي باستخدام الوسائل المتعددة وفي الفصل العاشر MIA بعدم استخدام الوسائل المتعددة. بناء على نتيجة البحث حصلت عليها الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعد كالتالي:

جدول ٤.٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والمراقبي في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	الفصل المراقبي (٢ MIA X)			الفصل التجريبي (٦ MIA X)		
	اسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	اسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	Achmad fauzan arief	٣٧,٥	٦٠	Agung dwi p	١٧,٥	٨٥
٢	Alfina	١٥	٧٢,٥	m.akbar adji guna	١٧,٥	٨٧,٥

٣	Agustin rahmawati	٦٧٠٠	٩٢٠٠	Ardisyah darma f	٤٢٠٠	٨٢٠٠
٤	Anggita fani	٢٠	٧٢	Praka sanjaya	٦٠	٧٧٠٠
٥	Arifah nindya putri	٣٧٠٠	٥٧٠٠	Raysa apsari	٤٧٠٠	٨٢٠٠
٦	Aulia maharani	٥	٦٥	Yasmine riskiya PN	٥٠	١٠٠
٧	Bunga najla salsabila	٢٢٠٠	٧٠٠	Ni luh made elisa	٤٢٠٠	٨٢٠٠
٨	Citra luki fabiola	٣٢٠٠	٦٥	Intan putri yanin cn	١٠٠	٨٥
٩	Dani ariatama	٣٧٠٠	٩٢٠٠	Esti nurohmah	٧٠	٩٠
١٠	Diah pradipa w	٤٢٠٠	٩٢٠٠	Taufik arya anggara	٨٥	٨٧٠٠
١١	Rakitha ardarda	٢٧٠٠	٧٧٠٠	m. fahmi akmal H	٦٥	٨٠
١٢	Fitri adelia	٣٢٠٠	٥٢٠٠	Septiani ayu	٨٥	١٠٠
١٣	Gibran alfarabi	٢٧٠٠	٦٥	Antara lusita B	١٧٠٠	٥٢٠٠
١٤	Indah sekar arum	٣٢٠٠	٧٥	Nadia amalia putri A	١٧٠٠	٧٥
١٥	I putu surya atmaja	٤٠	٥٧٠٠	Jefri F	٤٢٠٠	٧٧٠٠
١٦	Jeri evan napitupulu	٢٢٠٠	٥٧٠٠	ERIC	٤٧٠٠	٨٠
١٧	Lerici finando	٥	٥٢٠٠	Kholik akbar	٥٠	٩٢٠٠
١٨	Lutfhia nursalsabila	٣٧٠٠	٦٧٠٠	Devandra bagas	٥٠	٣٧٠٠
١٩	M. arya putra A	٣٥	٧٢٠٠	Unik iniati M	٣٧٠٠	٥٢٠٠
٢٠	m. Haykal alfurqon	٤٠	٦٢٠٠	Dioba pinka kirani	١٧٠٠	٧٢٠٠
٢١	M. ridho reyhan P	٦٢٠٠	٨٠	Risa A	٦٥	٨٥
٢٢	M. Wanda saputra	٦٠	٧٥	Rena wulandari	٨٥	٩٢٠٠
٢٣	Natalia rumandang S	٣٢٠٠	٨٠	Gani hamaminata	٤٧٠٠	٩٠
٢٤	Nindita kynka sekarjati	٨٠	٨٧٠٠	Chikara	٥٥	٨٧٠٠
٢٥	Putri nabila	٤٥	٧٥	M. rangga sukma	١٧٠٠	٨٢٠٠

٢٦	Ryhani aulia P	٢٧,٥	٧٢,٥	Stefani priyayi	١٧,٥	٧٥
٢٧	Risya lagara	١٠٠	٦٥	Maharani kencana	٤٧,٥	٨٥
٢٨	M.rafi yunanda	٦٠	٧٥	m.akbar	٥	٧٥
					١.٢٦	٢.٢٥٢,٦
٢٩	Seli wahyuni	٩٢,٥	٨٧,٥	المجموع	٢	٥
٣٠	Tegar yadi akbar	٩٢,٥	١٠٠	القيمة المتوسطة	٤٥	٨٠
٣١	m. alif gibrartar	٢٥	٧٢,٥			
٣٢	Virginia cika tarenda	٤٥	٨٧,٥			
		١.٣٤	٢,٢٠٧,٦			
	المجموع	٥	٥			
	القيمة المتوسطة	٤٢	٦٩			

١. نتائج تعلم الطلبة باستخدام الوسائل المتعددة في درس اللغة العربية بمادة

صفة الإنسان

كانت عملية التعليم باستخدام الوسائل المتعددة تبدأ بتقديم الاختبار القبلي والذي يهدف إلى معرفة القدرة الأولية لدى الطلبة بمادة "صفة الإنسان". يوزع الطلبة إلى ٥ مجموعات لكل مجموعة ٦-٥ طالباً، ومن ثم تشرح الباحثة عن مادة "صفة الإنسان" في شكل الفيديو والصورة. قام الطلبة بالعمل الجماعي لمطابقة الصور بالنظر إلى المفردات الواردة في الفيديو، ثم يناقش الطلبة مع مجموعاتهم لبحث المادة المقدمة من قبل الباحثة. وبالتالي تقدم كل مجموعة واحدة تلو الأخرى للقيام بشرح

نتيجة المناقشة، وتساءل الباحثة عن المفردات المبحوثة إلى كل مجموعة متبادلا.
والأخير يعقد التقويم أو الاختبار البعدي.

أن استخدام الوسائل المتعددة قادر على ترقية فهم الطلبة نحو المادة، من خلال هذه الوسائل يهتم الطلبة إهتماما كثيرا بدرس اللغة العربية وصار الطلبة نشطين في ملاحظة مضمون المادة، وكانوا متحمسين عند تقديم نتائج المناقشة حتى يصبح التعليم غير مملا. أما بالنسبة لترقية نتائج التعلم لدى الطلبة يمكن النظر إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

جدول ٤.٥

خلاصة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

أنواع النتيجة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
النتيجة الأعلى	١٠٠	١٠٠
النتيجة الأدنى	٥	٣٧,٥
المجموع	١٢٦٢	٢.٢٥٢,٥
المتوسطة	٤٥	٨٠

من الجدول أعلاه، يبين أن ٢٨ طالبا يحصلون على النتيجة الأعلى هي

١٠٠، أما الاختبار البعدي يحصل الطلبة على النتيجة الأعلى فهي ١٠٠.

وللاختبار القبلي بالنتيجة الأدنى ٥، والاختبار البعدي بنتيجة ٣٧.٥.

٢. نتائج تعلم الطلبة دون استخدام الوسائل المتعددة في درس اللغة العربية

بمادة صفة الإنسان

كانت عملية التعليم في الفصل المراقبي تبدأ بتقديم الاختبار القبلي بمادة "صفة الإنسان". يقرأ المدرس المادة ثم القيام بترجمتها إلى الإندونيسية ويطلب من الطلبة إعادة القراءة جماعة، ثم تقديم الواجبات من خلال ذكر خمس المفردات عن صفة الإنسان. كانت حالة التعليم في الفصل المراقبي أكثر سلبية من الفصل التجريبي. ولنتائج تعلم الطلبة يمكن نظرها إلى نتيجة الاختبار القبلي والبعدي كالتالي:

جدول ٤.٥

خلاصة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

أنواع النتيجة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
النتيجة الأعلى	١٠٠	١٠٠
النتيجة الأدنى	٥	٧.٥
المجموع	١٣٤٥	٢.٢٠٧,٥
المتوسطة	٤٢	٦٩

من الجدول أعلاه، يبين أن ٣٢ طالباً يحصلون على النتيجة الأعلى هي

١٠٠، أما الاختبار البعدي يحصل الطلبة على النتيجة الأعلى فهي ١٠٠.

وللاختبار القبلي بالنتيجة الأدنى ٥، والاختبار البعدي بنتيجة ٧.٥. لذلك تستنبط أن مجموع النتيجة في الاختبار القبلي هو ١٣٤٥، وفي الاختبار البعدي هو ٢٠٢٠٧,٥.

ج. تحليل البيانات ونتيجة البحث

١. بيانات الاختبار الأداة

قبل تقديم الأداة للفصل التجريبي والمراقي. قامت الباحثة على التكميل، والمناسبة، ومقدار الصعوبة وقوة التمييز. عدد الطلبة في الفصل العاشر الذي يشاركون الاختبار الأداة ٢٨ طالبا، قسمت الباحثة ٤٠ أسئلة الاختبار من متعدد التي توكل ٥ مؤشرات في مادة صفة الإنسان بتقدير الصواب ١ والخطأ ٠.

أ. اختبار الكمال الأسئلة

لمعيار الكمال الأسئلة، استخدمت الباحثة برنامج SPSS برمز point biserial، نتيجة الاختبار تظهر في الجدول ٤.٧ :

جدول ٤.٧

نتيجة الاختبار التكامل

نمرة السؤال	نتيجة r_{hitung}		r_{tabel}	التقدير	التقرير
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي			
١	٠,٤٣٢	٠,٧٢٠			

٢	٠٠٤٣٢	٠٠٤١٠			
٣	٠٠٤٠٨	٠٠٦٧٧			
٤	٠٠٤٦٢	٠٠٧٢٠			
٥	٠٠٦٢٧	٠٠٤١٠			
٦	٠٠٧٢٠	٠٠٦٧٧			
٧	٠٠٨٥٨	٠٠٤٠٢			
٨	٠٠٨٥٨	٠٠٤٠٢			
٩	٠٠٧٢٧	٠٠٦٣٣			
١٠	٠٠٨٥٨	٠٠٥٧١			
١١	٠٠٧٢٧	٠٠٥٩٣	٠,٣٤	Valid	Dipakai
١٢	٠٠٨٥٨	٠٠٥٩٣			
١٣	٠٠٧٩٤	٠٠٤١٠			
١٤	٠٠٨٢٩	٠٠٥٩٣			
١٥	٠٠٧٩٤	٠٠٥٩٣			
١٦	٠٠٨٢٩	٠٠٥٩٣			
١٧	٠٠٤٣٢	٠٠٥٥٢			
١٨	٠٠٦٣٨	٠٠٥٢٢			
١٩	٠٠٤٣٢	٠٠٥٢٢			
٢٠	٠٠٧٩٤	٠٠٦٧٧			
٢١	٠٠٧٩٤	٠٠٤٠٢			
٢٢	٠٠٨٥٨	٠٠٥٢٢			
٢٣	٠٠٨٢٩	٠٠٥٢٢			
٢٤	٠٠٧٧٣	٠٠٧٢٠			

٢٥	٠,٤٠٨	٠,٧٢٠			
٢٦	٠,٤٤٤	٠,٥٩٣	٠,٣٤	Valid	Dipakai
٢٧	٠,٧٢٧	٠,٤٠٢			
٢٨	٠,٤٠٨	٠,٥٢٢			
٢٩	٠,٤٤٤	٠,٥٧١			
٣٠	٠,٤٦٢	٠,٥٤٧			
٣١	٠,٤٣٢	٠,٧٩٣			
٣٢	٠,٤٦٢	٠,٧٩٣			
٣٣	٠,٤٩٤	٠,٧٩٣			
٣٤	٠,٦٣٨	٠,٧٩٣			
٣٥	٠,٧٨٦	٠,٧٩٣			
٣٦	٠,٨٥٨	٠,٧٩٣			
٣٧	٠,٤٢٠	٠,٧٩٣			
٣٨	٠,٤٩١	٠,٤٠٢			
٣٩	٠,٤٩١	٠,٥٣٥			
٤٠	٠,٤٤٤	٠,٥٩٣			

المصدر: نتيجة الإحصائية الأداة

ظهرت البيانات أن ٤٠ أسئلة كاملة بنتيجة ٠,٤٠٨ – ٠,٥٨٥.

كذلك لنتيجة الاختبار البعدي مناسبة بمقدار النتيجة ٠,٤٠٢ – ٠,٧٩٣.

تعتبر أنها مناسبة لأن نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ واستنادا إلى معيار الكمال الأسئلة،

فإن السؤال يمكن اختبارها في هذا البحث.

ب. اختبار المناسبة الأسئلة

نتيجة المناسبة من تحليل البيانات في برنامج SPSS باستخدام رمز KR-

٢٠ التي ظهرت في الجدول ٤.٨.

جدول ٤.٨

نتيجة الاختبار المناسبة

النمرة	أسئلة المادة	نتيجة (r_{hitung})		r_{tabel}	التقدير
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
١	صفة الإنسان	٠.٩٦١	٠.٩٤١	٠.٣٤	ممتاز

المصدر: نتيجة الإحصائية في اختبار المناسبة

ظهر الجدول أن نتيجة r_{hitung} في الاختبار القبلي ٠.٩٦١ ونتيجة r_{hitung}

في الاختبار البعدي ٠.٩٤١ وبعد التفسير عن r تعتبر أن الأسئلة مناسبة، لأن

نتيجة $r_{hitung} > r_{tabel}$.

ج. اختبار مقدار الصعوبة

ظهر تحليل اختبار الأسئلة في مادة صفة الإنسان أن مقدار الصعوبة

المناسبة في الجدول ٤.٩.

جدول ٤.٩

نتيجة التحليل عن اختبار مقدار الصعبة

نمرة السؤال	مقدار الصعبة		الملاحظة
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
١	٠,٨٤	٠,٩١	السهل
٢	٠,٦٩	٠,٥٠	المتوسط
٣	٠,٩٤	٠,٨٤	السهل
٤	٠,٩١	٠,٩١	السهل
٥	٠,٦٩	٠,٥٠	المتوسط
٦	٠,٤٧	٠,٨٤	السهل
٧	٠,٢٥	٠,٧٢	السهل
٨	٠,٢٥	٠,٧٢	السهل
٩	٠,٠٩	٠,٧٢	السهل
١٠	٠,٢٥	٠,٥٩	المتوسط
١١	٠,٠٩	٠,٣٤	المتوسط
١٢	٠,٢٥	٠,٢٢	الصعبة
١٣	٠,١٣	٠,٢٢	الصعبة
١٤	٠,١٩	٠,٥٠	المتوسط
١٥	٠,١٣	٠,٢٢	الصعبة
١٦	٠,١٩	٠,٢٢	الصعبة
١٧	٠,٨٤	٠,٩٧	السهل
١٨	٠,٦٦	٠,٩٧	السهل
١٩	٠,٦٩	٠,٩٧	السهل

٢٠	٠,٢٥	٠,٩٧	السهل
٢١	٠,١٩	٠,٩٧	السهل
٢٢	٠,٣٨	٠,٩١	السهل
٢٣	٠,٩٤	٠,٩١	السهل
٢٤	٠,٠٣	٠,٢٢	الصعبة
٢٥	٠,٠٩	٠,٧٢	السهل
٢٦	٠,٩٤	٠,٩٧	السهل
٢٧	٠,٠٣	٠,٣٤	المتوسط
٢٨	٠,٩١	٠,٨٨	السهل
٢٩	٠,٨٤	٠,٩٤	السهل
٣٠	٠,٩١	٠,٩٤	السهل
٣١	٠,٨١	٠,٩٤	السهل
٣٢	٠,٦٦	٠,٩٤	السهل
٣٣	٠,٣٤	٠,٩٤	السهل
٣٤	٠,٢٥	٠,٩٤	السهل
٣٥	٠,١٩	٠,٩٤	السهل
٣٦	٠,١٣	٠,٧٢	السهل
٣٧	٠,١٣	٠,٢٨	الصعبة
٣٨	٠,٠٣	٠,٢٢	الصعبة

المصدر: نتيجة الإحصائية عن مقدار الصعبة الأسئلة

نتيجة الاختبار عن ٤٠ أسئلة تظهر أن لها مقدار السهل وهو ٢٧، و

٦ أسئلة لها مقدار المتوسط. وأما ٧ أسئلة فهي أسئلة صعبة. للمشاكل التي

تصنف على أنها سهلة للغاية وصعبة لا يمكن استخدامها في البحث.

د. اختبار قوة التمييز

نتيجة البحث عن اختبار قوة التمييز في مادة صفة الإنسان لها قوة

التمييز كما في الجدول ٤.١٠.

٤.١٠

نتيجة التحليل عن اختبار قوة التمييز

نمرة السؤال	قوة التمييز		الملاحظة
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
١	٠,٤٠	٠,٧٠	جيد
٢	٠,٣٩	٠,٣٥	مقبول
٣	٠,٣٨	٠,٦٥	جيد
٤	٠,٤٣	٠,٧٠	جيد
٥	٠,٥٩	٠,٣٥	مقبول
٦	٠,٦٩	٠,٦٥	جيد
٧	٠,٨٤	٠,٣٥	مقبول
٨	٠,٨٤	٠,٣٥	مقبول

٩	٠,٧١	٠,٥٩	جيد
١٠	٠,٨٤	٠,٥٢	جيد
١١	٠,٧١	٠,٥٥	جيد
١٢	٠,٨٤	٠,٥٥	جيد
١٣	٠,٧٨	٠,٣٥	مقبول
١٤	٠,٨١	٠,٥٥	جيد
١٥	٠,٧٨	٠,٥٥	جيد
١٦	٠,٨١	٠,٥٥	جيد
١٧	٠,٤٠	٠,٥٣	جيد
١٨	٠,٦٠	٠,٥٣	جيد
١٩	٠,٣٩	٠,٥٣	جيد
٢٠	٠,٧٨	٠,٦٥	جيد
٢١	٠,٧٨	٠,٣٥	مقبول
٢٢	٠,٨٤	٠,٥٣	جيد
٢٣	٠,٨١	٠,٥٣	جيد
٢٤	٠,٧٥	٠,٧٠	جيد
٢٥	٠,٣٨	٠,٧٠	جيد
٢٦	٠,٤٢	٠,٥٥	جيد
٢٧	٠,٧١	٠,٣٥	مقبول
٢٨	٠,٣٨	٠,٥٣	مقبول
٢٩	٠,٤٢	٠,٥٢	مقبول
٣٠	٠,٤٣	٠,٥١	مقبول
٣١	٠,٤٠	٠,٧٨	جيد جدا

٣٢	٠,٤٣	٠,٧٨	جيد جدا
٣٣	٠,٤٦	٠,٧٨	جيد جدا
٣٤	٠,٦٠	٠,٧٨	جيد جدا
٣٥	٠,٧٦	٠,٧٨	جيد جدا
٣٦	٠,٨٤	٠,٧٨	جيد جدا
٣٧	٠,٣٨	٠,٧٨	جيد جدا
٣٨	٠,٤٦	٠,٣٥	مقبول
٣٩	٠,٤٦	٠,٤٩	جيد
٤٠	٠,٤٢	٠,٥٥	جيد

نمرة السؤال	عدد الأسئلة	الملاحظة	النمرة
٣٧-٣١	٧	Soal diterima baik sekali	١
١٢,١٤,٢٠,٢٢,٢٦,٣٩,٤٠	٢٢	Soal diterima baik	٢
٢,٥,٧,٨,١٣,٢١,٣٠,٣٨-٢٧	١١	Soal diterima sedang / cukup	٣
-	-	Soal kurang / tidak dipakai	٤

المصدر: نتيجة الإحصائية عن اختبار قوة التمييز

ظهر الجدول السابق أن نتيجة عن اختبار قوة التمييز لها مقدار الأسئلة

جيدة جدا وهو ٧ أسئلة بنمرة ٣٧-٣١. والأسئلة جيدة هي ٢٢ بنمرة السؤال

١٢,١٤,٢٠,٢٢,٢٦,٣٩,٤٠. بينما الأسئلة على مستوى مقبول هي ١١

بنمرة السؤال ٢٧، ٢١، ١٣، ٨، ٧، ٥، ٢-٣٨، ٣٠. بناء على نتيجة قوة التمييز،

يمكن أن تستخدم هذه الأسئلة في اختبار نتائج تعلم اللغة العربية لقياس مدى

قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلبة القادر على إجابة الأسئلة بتقدير الصواب

والخطاء.

٢. اختبار اللوازم الفرضية

أ. اختبار الطبيعية

يعقد الاختبار الطبيعية في الفصل التجريبي والمراقبي لمعرفة الطبيعية الأسئلة،

لاختبار الطبيعية باستخدام *one kolmogorof smirnov* بمساعدة برنامج SPSS

بمستوى الأهمية ٥٠٪. إذا كانت النتيجة الأهمية ٠,٥ >، بمعنى أن التوزيع الطبيعي

يطابق، وإذا كانت النتيجة الأهمية ٠,٥ <، بمعنى التوزيع الطبيعي لا يطابق. نتيجة

الحسابية عن الاختبار الطبيعية تظهر في الجدول ٤.١١.

جدول ٤.١١

نتيجة الاختبار الطبيعية *One Kolmogorof Smirnov* في الفصل المراقبي

والفصل التجريبي

نمرة	الفصل	نتيجة الأهمية لاختبار القبلي	نتيجة الأهمية لاختبار البعدي	مستوى الأهمية	خلاصة
------	-------	------------------------------------	------------------------------------	------------------	-------

١	التحريبي	٠,٩٢٢	٠,٧٨٩	$(\%) > ٠,٠٥$	البيانات لها التوزيع الطبيعي
٢	المراقبي	٠,١٥٣	٠,٣٧٧		البيانات لها التوزيع الطبيعي

المصدر: نتيجة الحسابية عن اختبار الطبيعي One Kolmogorof Smirnov

انطلاقاً من نتيجة الاختبار الطبيعية، نعرف أن نتيجة الاختبار القبلي في

الفصل المراقبي ٠,١٥٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٠,٣٧٧. وللفصل التحريبي أن

نتيجة الاختبار القبلي هي ٠,٩٢٢، ونتيجة الاختبار البعدي هي ٠,٧٨٩.

لأن نتائج تعلم اللغة العربية أكبر من ٠,٠٥. فنعتبر أن البيانات لها التوزيع

الطبيعي.

ب. اختبار التجانسية

هذا الاختبار التجانسية باستخدام *test of homogeneity* و بمساعدة برنامج

الذي يهدف لمعرفة هل العينة لها التنوع التجانسي أم لا. أن البيانات لها التنوع

المثالي إذا كانت النتيجة الأهمية $> ٠,٠٥$. إذا كانت النتيجة الأهمية $< ٠,٠٥$ فليست

للبيانات التنوع المثالي. نتيجة الاختبار التجانسية تظهر في الجدول ٤.١٢

٤.١٢

نتيجة اختبار التجانسية *Homogeneity of Variances* في الفصل المراقبي والتجريبي

التقرير	النتيجة الأهمية	مستوى الأهمية	Df ^١	Df ^٢	Levene statistic	الفصل
تجانسية	٠,٣٣٠	٠,٠٠٥	٦٢	١	٠,٩٦٥	المراقبي
تجانسية	٠,١٥٦		٦٢	١	٢,٠٧٢	التجريبي

المصدر: نتيجة الحسابية عن اختبار التجانسية *Homogeneity of Variances*

يظهر الجدول السابق، أن نتيجة الأهمية للفصل المراقبي هي ٠,٣٣٠ وللـ

التجريبي هي ٠,١٥٦. ولأن نتيجة الأهمية أكبر من مستوى الأهمية فنستنتج أن

متغير الفصلين تجانسية.

ج. الاختبار الفرضية

إذا كانت البيانات لها التوزيعات والتجانسية فنعتبر أن الاختبار الإحصائية

هي *independent sample t-test* بمساعدة برنامج SPSS Statistic ٢٠.٠٠. يعقد هذا

الاختبار لمعرفة الفرق بين نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل

المراقبي. لحساب نتيجة الأهمية يمكن النظر إلى نتيجة t_{hitung} و t_{tabel} . إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$

فتكون الأهمية مقبول، بالعكس إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فتكون الأهمية مرفوض. نتيجة

الاختبار الفرضية تظهر في الجدول ٤.١٣.

جدول ٤.١٣

نتيجة الاختبار الفرضية Independent Sample t-Test

البيانات	t hitung	t tabel	البيان
المراقبي	٦,١٨٦-	١,٦٩٣	H ₁ مقبول
التجريبي	٢١,٦٧٢-	١,٧٠١	

المصدر: نتيجة الحسابية عن اختبار independent sample t-test

انطلاقاً من الجدول أعلاه، نجد أن نتيجة الاختبار t للفصل المراقبي هي -

٦,١٨٦ > ١,٦٩٣ وللـفصل التجريبي هي ١,٧٠١ > ٢١,٦٧٢ - فتكون H₁ مقبول،

بمعنى هناك الاختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة، و لأن القيمة

المتوسطة للفصل التجريبي أكبر من الفصل المراقبي. فنستنتج أن وجود التأثير في

استخدام الوسائل المتعددة على نتائج تعلم اللغة العربية.

ب. بحث نتيجة البحث

يعقد تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠

باندار لامبونج مرة واحدة بتقسيم الوقت ٣ x ٤٥ دقيقة. يعقد هذا البحث مناسباً

بوقت التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج بمادة صفة الإنسان في

الفصل العاشر ٢ MIA كفصل المراقبي و الفصل العاشر ٦ MIA X كفصل التجريبي. كل

فصل المعاملة وهي التعليم المختلف.

١. التعليم في الفصل التجريبي باستخدام الوسائل المتعددة

تعليم اللغة العربية للفصل التجريبي يقع في الفصل العاشر ٦ MIA ٤ لقاءات، واللقاء الأول في يوم الخميس ٩ مايو ٢٠١٩ في الساعة السابعة إلى الساعة التاسعة خمسة وثلاثون بتقسيم الوقت ٣ x ٤٥ دقيقة. واللقاء الثاني في يوم الجمعة، ١٠ مايو ٢٠١٩ في الساعة إثنتا عشرة-خمسة عشرة وثلاثون.

تعقد أنشطة التعليم على ثلاث خطوات، الخطوة الأولى هي المقدمة والتي تبدأ باستعداد الطلبة للدراسة وتقديم الأسئلة الاختبار القبلي. بعد إنتهاء الاختبار القبلي يقدم المدرس هدف التعليم والمؤشرات ثم إعداد النص عن مادة صفة الإنسان.

الخطوة الثانية هي الأنشطة الرئيسية، المنهج الذي استخدمه المدرس في التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية هو المنهج ٢٠١٣ الذي يتكون من خمس عمليات هي الملاحظة، السؤال، المحاولة، التقدير، والإتصال. في اللقاء الأول، يلاحظ الطلبة عن مادة صفة الإنسان من ناحية المفردات وفي اللقاء الثاني يطلب من الطلبة ذكر المفردات عن صفة الإنسان.

ولعملية التجريبية يطلب من الطلبة لاستماع ونظر الفيديو من المدرس، ثم يشرح الطلبة ما وجدته في الفيديو. تعقد هذه العملية بتقديم الفرصة للقيام الطلبة

بتناسب الصور مع المفردات المحسولة من الفيديو. والأخير عملية الإتصالية، يستنبط الطلبة عن نتيجة المناقشة والسؤال عن مادة صفة الإنسان.

الخطوة الثالثة هي الاختتام. يستعرض المدرس نتيجة التعليم ثم يقدم الواجبات للطلبة وهي يدرس المادة في اللقاء التالي. في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام الوسائل المتعددة ظهرت حماساتهم ونشاطهم وسرعتهم على فهم المادة.

٢. التعليم في الفصل المراقبي دون استخدام الوسائل المتعددة

تعليم اللغة العربية في الفصل المراقبي هو في الفصل العاشر ٢ MIA تعقد مرتين وهو اللقاء الأول في يوم الأربعاء ٨ مايو ٢٠١٩ ٢٠١٩ في الساعة السابعة إلى الساعة التاسعة خمسة وثلاثون بتقسيم الوقت ٣ x ٤٥ دقيقة. اللقاء الثاني في يوم الأربعاء ١٥ مايو ٢٠١٩ بتقسيم الوقت السواء.

في اللقاء الأول، يستعد المدرس الطلبة للدراسة وتقديم الأسئلة الاختبار القبلي، بعد الإنتهاء يلقي المدرس هدف التعليم والمؤشرات. الأنشطة الرئيسية في اللقاء الأول هو يطلب المدرس الطلبة لملاحظة وقراءة المفردات عن صفة الإنسان في السبورة، ومن ثم يطلب المدرس الطلبة على قراءة المفردات جماعة ومتبادلاً. و يعقد اللقاء الثاني بنفس الخطوات.

الخطوة الثالثة هي الاختتام، في القاء الأول يبدأ المدرس على مراجعة الدروس ويقدم الواجبات إلى الطلبة لتعليم المادة في اللقاء القادم، وفي اللقاء الثاني يعقد الاختتام من خلال إجابة الأسئلة الاختبار البعدي. تعليم اللغة العربية في الفصل المراقبي دون استخدام الوسائل المتعددة يظهر الطلبة أكثر سلباً بالنسبة إلى الفصل التجريبي.

٣. نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة في الفصل المراقبي

والفصل التجريبي

بناء على نتيجة البحث أن نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٤٥ والفصل المراقبي ٤٢. وهذا يوضح أن فهم الطلبة على مادة صفة الإنسان ناقص، لأن الاختبار القبلي يعتمد على ذاكرة الطلبة وفهمهم مع القليل من المعرفة. ولا فرق بين النتيجة المحسولة في الفصل التجريبي والفصل المراقبي. لذلك يعتبر أن مقدار المعرفة أو فهم الطلبة سواء ومناسب كعينة البحث. وجود التأثير الهام بين الفصل المراقبي الذي لا يستخدم الوسائل المتعددة والفصل التجريبي الذي يستخدم الوسائل المتعددة. ظهرت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٠ وللـفصل المراقبي ٦٩. بعد التمييز بين النتيجة لكل فصل، فتحصل على زيادة النتيجة هي ٣٥ للفصل التجريبي و٢٧ للفصل المراقبي.

انطلاقاً من الاختبار الفرضية باستخدام رمز *independent sample t-test*

بمساعدة برنامج SPSS Statistic ١٧.٠٠ فتحصل على نتيجة $t = -٦,١٨٦$ -٢ sig

$sig = ٠.٠٠٠$ *tailed* ل *t-test kontrol* و نتيجة $t = ٢١,٦٧٢$ ب $sig = ٠.٠٠٠$ *tailed* لأن

النتيجة الأهمية $٠,٠٥ <$ فتكون H. مرفوض وهناك الفرق بين نتائج تعلم اللغة العربية

في استخدام الوسائل المتعددة. واستناداً إلى نتيجة البحث يمكن الاستنباط أن

الوسائل المتعددة لها تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر

٦ MIA في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج.



الباب الخامس

خلاصة واقتراحات واختتام

أ. خلاصة

انطلاقاً من نتيجة البحث، نلخص أن الوسائل المتعددة لها تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر ٦ MIA في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بانداز لامبونج. ظهرت نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام الوسائل المتعددة هي ٨٠ وللـفصل المراقبي دون استخدام الوسائل المتعددة هي ٦٩. بعد التمييز بين النتيجة لكل فصل، فتحصل على زيادة النتيجة هي ٣٥ للفصل التجريبي و بنتيجة ٢٧ للفصل المراقبي.

من الاختبار الفرضية باستخدام رمز *independent sample t-test* بمساعدة برنامج SPSS Statistic ١٧.٠٠ فتحصل على نتيجة $t = -6.186$ ، $sig \text{ ٢-tailed } 0.000$ ، و أما نتيجة t للفصل التجريبي هي -21.672 ب $sig \text{ ٢-tailed } 0.000$ لأن النتيجة الأهمية $0.05 <$ فتكون H_0 مرفوض و H_1 مقبول. وهناك الفرق بين نتائج تعلم اللغة العربية في استخدام الوسائل المتعددة. فالاستنباط هو وجود التأثير في استخدام الوسائل المتعددة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بانداز لامبونج.

ب. اقتراحات

بناء على البيان السابق، تقدم الباحثة بعض اقتراحات التالية:

١. للمدرس

أن يكون البحث مداخله لدى المدرس عند التعليم في الفصل الدراسي على استخدام الوسائل حتى زادت حماسة الطلبة غي تعلم اللغة العربية.

٢. للباحث

تم البحث ليس بمعنى إتمام الإبتكار الباحث، لكن البحث ونتائج البحث هي بداية للباحث على تحسين إبتكاراته.

٣. للباحث الآخرين

البحث السابق لم يكن كاملا، فلا بد أن يقوم الباحثين الآخرين على استمرار البحث لدرس اللغة العربية خاصة لاستخدام الوسائل المتعددة في عملية التعليم.

ج. اختتام

حمدا وشكر الله عزّ وجلّ بعونه وهدايته حتى تمت هذه الرسالة العلمية،

بهذا وعت الباحثة على أن بحثها بعيد عن الكمال والصواب لأن محدودية العلوم

لدى الباحثة فاحتاج الاقتراحات من القارئ. ورجت الباحثة على أن تكون هذه

الرسالة العلمية نافعة ومفيدة للقارئ.



مراجع ومصادر رها

- Abuddin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١)
- ahmad muhtadi ansori, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩)
- Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Pustaka)
- Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩)
- Arief S.Sadirman, Dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٠)
- Asep Jihad Dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, ٢٠١٣)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١)
- , *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Pesada, ٢٠٠٢)
- Bahri Djamarah Syaiful Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Renika Cipta, ٢٠٠٦)
- Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (jakarta, ٢٠٠٩)
- Departemen Agama RI, *AL-Qur'an Tajwid Dan Terjemah* (Diponegoro: Cv Penerbit Diponegoro, ٢٠١٦)
- Dimiyati Dan Mujiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Renika Cipta, ٢٠٠٢)
- Dimiyati, Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣)
- Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: gajah mada univercity press, ١٩٩٦)
- Hasan Alwi, et.al., *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, ٢٠٠٥)
- Hehanian Dan Farlin, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia* (Jakarta: Grasindo)
- Hujairah AH. Sanaky, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safira Insani Press,

٢٠٠٩)

Imam Ansori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Cv Bintang Sejahtera, ٢٠١٤)

Imam Ansori, Moh Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, ٢٠١٦)

Kadaruddin, *Media Dan Multimedia Pembelajaran* (Yogyakarta: deepublish, ٢٠١٦)

Moh. Kasiran, *Metodologi Penelitian : Refleksi Pengembangan Dan Penguasaan Metodologi Penelitian* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨)

Muhaimin M.A, et.al, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Cv.Citra Media, ١٩٩٦)

Mulyanto, Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta : Bulan Bintang ١٩٧٤)
(Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤)

Munandi Yudhi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Gp Press Group, ٢٠١٣)

Munir, *Multimedia Konsep & Aplikasi Dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢)

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٤)

Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset, ٢٠١٣)

Piyanto, Dwi, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer, *jurnal pendidikan*, Vol. ١٤ No. ١, Januari- April ٢٠٠٩

Prof.Dr.Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Renika Cipta, ٢٠١٠)

———, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, ٢٠١٣)

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠)

Rayadra Asyhar, *Media Pembelajaran*

Safitri, Eka, the use of visual media in maharatah al – kalam learning, *jurnal al-bayan*, Vol. ١١ No ١, ٢٠٠٩

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:

Rineka cipta, ٢٠١٠)

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٠)

Sutrisno Hadi, *Bimbingan Menulis Skripsi Thesis* (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠٠٤)

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: diva press, ٢٠١٦)

Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan* (Ciputat: Gaung Persada Press, ٢٠٠٨)





KELAS EKSPRIMEN



(Gambar ١) Proses Pembelajaran



(Gambar ٢) proses pembelajaran



(Gambar ٣) Saat pretest



(Gambar ٤) saat pretest



(Gambar ٥) saat proses bernyanyi
Dengn melihat video



(Gambar ٦) saat proses bernyanyi
dengan melihat video



(Gambar ˇ) siswa menempel gambar (Gambar ^) siswa menempel gambar
yang sesuai dengan vidio yang sesuai dengan vidio



(Gambar ˆ) siswa menempel gambar (Gambar ˆ•) hasil menempel gambar
yang sesuai dengan vidio



(Gambar ˆˆ) posttest

(gambar ˆˆ) posttest

KELAS KONTROL



(Gambar ١٣) proses pembelajaran (gambar ١٤) proses pembelajaran



(gambar ١٥) proses pembelajaran (gambar ١٦) proses pembelajaran



(gambar ١٧) pretest

(gambar ١٨) posttest